

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

422624, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Усалы, ул. Габдуллы Тукая, д. 10
e-mail: aytishka19@mail.ru



Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районның мәктәпкәчә белем бирүче муниципаль бюджет учреждениесе Усад «Айтишка» балалар бакчасы

422624, Татарстан Республикасы, Лаеш муниципаль районы, Усалы авылы, Габдулла Тукай урамы, 10 нчы
e-mail: aytishka19@mail.ru

Принята педагогическим советом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждаю Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

А.И.Фазылова
Приказ № 48 от 19.08.2022г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
(Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования)**

2022 год

| | |
|--|----|
| Оглавление | 4 |
| Введение | 4 |
| 1. Целевой раздел образовательной программы | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1 Обязательная часть программы | 6 |
| 1.1.2 Часть формируемая участниками образовательного процесса | 8 |
| 1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста | 11 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 13 |
| 1.2. Планируемые результаты усвоения программы. | 19 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 19 |
| 1.2.3. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка | 20 |
| 1.3. Промежуточные (по каждой возрастной группе) и итоговые результаты освоения программы | 21 |
| 1.4. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка | 26 |
| 2. Содержательный раздел образовательной программы | 28 |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 28 |
| 2.1. Образовательная область «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| 2.2.1. Игровая деятельность | 32 |
| 2.2.2. Патриотическое воспитание | 34 |
| 2.2.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности | 36 |
| 2.2.4. Развитие трудовой деятельности | 37 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 39 |
| 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» | 41 |
| 2.4.1 Развитие элементарных математических представлений | 42 |
| 2.4.2. Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности | 43 |
| 2.4.3. Ребенок и окружающий мир | 44 |
| 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 47 |
| 2.5.1. Детское конструирование | 49 |
| 2.5.2. Музыкальное развитие | 50 |
| 2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 52 |
| 2.6.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 52 |
| 2.6.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», приоритетное направление ДООУ «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста». | 55 |
| 2.6.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ориентированная на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется деятельность ДОО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 58 |
| 2.7. Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности | 66 |

| | |
|---|-----|
| 2.7.1 Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы | 67 |
| 2.7.3 Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 68 |
| 2.7.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы | 68 |
| 2.7.5 Методы и способы реализации культурных практик | 69 |
| 2.7.6 Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей | 70 |
| 2.8 Система работы с родителями | 71 |
| 2.8.1 Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка. | 74 |
| 2.8.2 Формы работы с родителями | 76 |
| 3. Организационный раздел | 78 |
| 3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды | 78 |
| 3.2. Кадровые условия реализации программы | 80 |
| 3.3. Предметно-развивающая среда ДОО | 80 |
| 3.4. Методические условия | 84 |
| 3.5. Режим дня. Учебный план. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Виды детской деятельности. | 86 |
| 3.6. Календарный учебный график (в том числе культурно-досуговая деятельность: события, праздники, мероприятия, совместная деятельность детей и взрослых, тематические недели, проектная деятельность, акции) | 97 |
| Презентация ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 98 |
| Список литературы | 101 |

Введение

Основная образовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
2. Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
4. Конституция Республики Татарстан от 06.11.92.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»,
8. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»
9. Закон РТ от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
10. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
13. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
14. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid -19)
17. Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
18. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Килэчэк» – «Будущее», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №1174 от 30.12.2010
19. Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. № 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
20. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Программа показывает:

- как, с учетом конкретных условий, создается в дошкольной образовательной организации собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми;
- какая система взаимодействия с семьями воспитанников создана в дошкольной организации;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- какие условия, созданные в дошкольной организации, обеспечивают реализацию программы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, представляет выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

Информация об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка»).

Сокращенное наименование: МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка».

Местонахождение Учреждения: 422624, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Усады, улица Габдуллы Тукая, дом 10.

Проектная наполняемость на 260 мест, фактическая наполняемость 364 человек.

Режим работы детского сада- 10,5 часов, с 7.00 до 17.30. Максимальная продолжительность детей в детском саду- 10,5 часов.

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке Татарстан Республикасы Лаеш муниципаль районы «Айтишка» Усад балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МБМББУ «Айтишка» Усад балалар бакчасы».

Учредитель Учреждения Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Учреждение осуществляет ведущий вид деятельности - дошкольное образование и обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей от 2-х месяцев до 7 лет, создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации и Республики Татарстан права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация программ дошкольного образования;
- оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- организация работы по повышению квалификации работников образования;
- разработка воспитательно-образовательных планов, методических и наглядных пособий;
- проведение оценки индивидуального развития детей, тестирование и консультирование воспитанников и родителей (законных представителей);
- организация семинаров, конференций, конкурсов;
- организация концертов, выставок, выставок-продаж;
- благотворительная деятельность в интересах воспитанников, нуждающихся в социальной защите;
- иная деятельность, не запрещенная законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

В Учреждении функционирует 14 групп общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Обязательная часть программы

Цель программы:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. .
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Комплексно-тематический принцип

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Социально–коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств...
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни...

1.1.2 Часть формируемая участниками образовательного процесса

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, методики:

- Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика»/ «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), по обучению русскоязычных детей средней, старшей, подготовительной групп татарскому языку, авторы авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- «Сөенеч» - «Радость познания» - региональная программа дошкольного образования, автор Р.К. Шаехова.
- Проект «Семьеведение» Учебно-методическое пособие (Казань, 2016г.)
- «Социальное развитие детей 3-7 лет», (авт. Н. Г. Фролова, О. П. Пустовалова)- методическое пособие
- Парциальная программа для ДООУ «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста» (авт. И.А. Авдеева, Р.Стеркина).
- Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДООУ (методическое пособие).

Соотношение объемов обязательной части и вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) составляет 74/26.(см.стр.93)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ориентированная на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется деятельность ДОО.

Программа “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле  йр т : программа, методик киң шл р, диагностика)/ «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.

Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча с йл ш б з»), по обучению русскоязычных детей средней, старшей, подготовительной групп татарскому языку, авторы авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.

«С енеч» - «Радость познания» - региональная программа дошкольного образования, автор Р.К. Шаехова.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Задачами ДОО являются:

- ознакомление детей с национальной художественной литературой разных жанров;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ.
- устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Татарстан (национальные, народные игры).
- формирование представлений о труде, профессиях взрослых.
- формирование представлений о людях других национальностей, проживающих в Поволжье (татары, русские, мордва, чувашы, башкиры), их быте, традициях, обычаях.
- расширение знаний и представлений о природе родного края.
- формирование представлений об общественной жизни города и республики.

В рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», приоритетного направления «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста» в МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» используется методическое пособие «Социальное развитие детей 3-7 лет», (авт. Н. Г. Фролова, О. П. Пустовалова).

Содержание программы социального развития детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Программа социального развития является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно-образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в ее реализации).

Программа нацелена на развитие любознательности как основы познавательной активности дошкольников, на становление коммуникативных способностей. В процессе ее использования обеспечивается охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, его интеллектуальное развитие, осуществляется приобщение к общечеловеческим ценностям. Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Блочно-тематический план реализации программы социального развития детей дошкольного возраста представляет собой логическую последовательность форм и методов работы с детьми и родителями, обеспечивающих их приобщение к различным аспектам социальной культуры. Он дифференцирован по трем разделам: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре». Раздел «Человек в своем крае», отражающий региональные аспекты содержания программы, формы и методы работы по каждому разделу, элементы предметной среды представлены по блокам, которые в свою очередь состоят из отдельных взаимосвязанных тем.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического, личностного развития детей. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Расписание ОД составляется произвольно, в соответствии с ООП ДО, по которой работает дошкольное образовательное учреждение, и с требованиями, предъявляемыми к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными государственными образовательными стандартами. Основу расписания составляет форма организации детей в познавательной деятельности. Режим организации работы по всем разделам не превышает одного занятия в неделю. Тематические занятия проводятся: во второй младшей группе 1 раз в месяц, в средней - 2 раза, в старшей - 3, в подготовительной - 4 раза в месяц. Все остальные формы и методы работы могут быть представлены как в других разделах ООП ДО, так и в совместной с воспитателем самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами национального музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов Поволжья.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачами реализации образовательной области с учетом региональных, климатических и сезонных особенностей являются:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение

Сведения о родителях

| Критерии сравнения | Параметры | Количество |
|--------------------|-------------------------|------------|
| Особенности семьи | Полные | 335 |
| | Одинокие | 6 |
| | В разводе | 18 |
| | Вдовы/вдовцы | 5 |
| | Опекуны | 1 |
| | Многодетные | 46 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 353 |
| | Живут с родителями | 7 |
| | Снимают | 4 |
| Образование | Высшее | 400 |
| | Неполное высшее | 16 |
| | Среднее | 31 |
| | Среднее специальное | 124 |
| | Неполное среднее | 0 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 44 |
| | Рабочие | 314 |
| | Служащие | 46 |
| | Домохозяйки | 57 |
| | Предприниматели | 60 |

Кадровый потенциал

| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| По образованию | Высшее педагогическое | |
| | Среднее педагогическое | |
| | Другое | |
| По стажу | До 5 лет | 3 (15%) |

| | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------|
| | От 5 до 10 лет | 8 (39%) |
| | От 10 до 15 лет | 5(23%) |
| | Свыше 15 лет | 5 (23%) |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 0 |
| | Первая квалификационная категория | 7(34%) |
| | Не имеет квалификационную категорию | 8 (39%) |
| | Соответствие занимаемой должности | 6(27%) |

Средний возраст педагогического коллектива - 32 года

Особенности педагогического коллектива

18 (85%) - имеют курсы повышения квалификации

5(23%) - имеют курсы повышения квалификации по реализации ФГОС

5 (23%) – имеют курсы повышения квалификации по билингвальному образованию дошкольников

соответствие профессиональных компетенций стандарту профессиональной деятельности педагогов, периодичность повышения квалификации – 1 раз в 3 года.

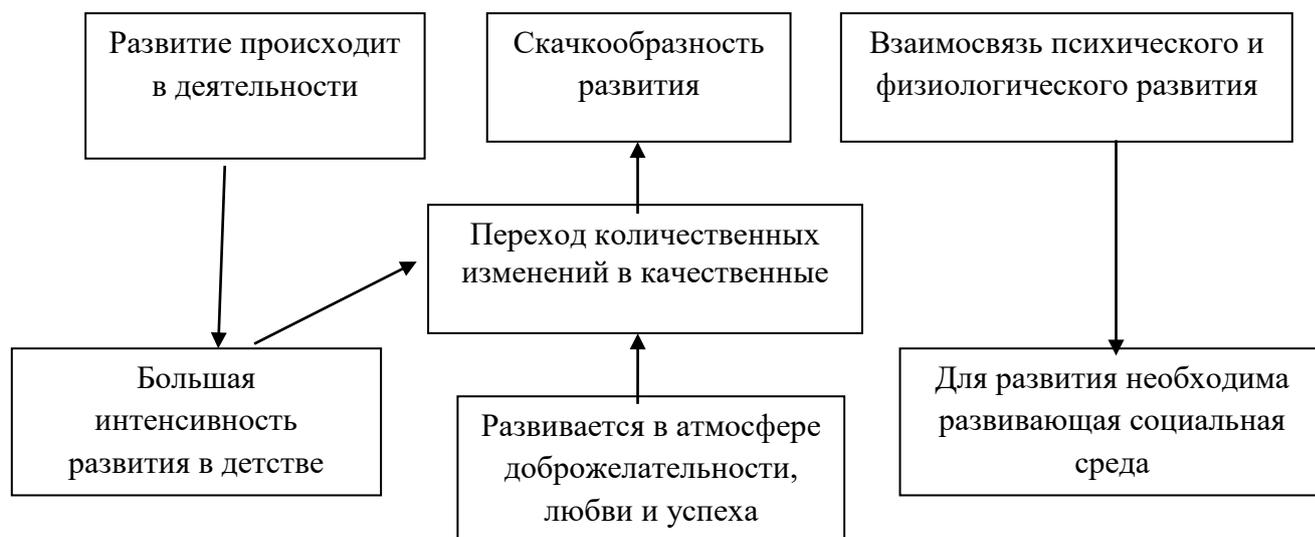
Награды и достижения

| | | |
|---------------------|---------------------|---|
| Почетная грамота РФ | Почетная грамота РТ | Нагрудный знак «За заслуги в образовании» |
| 0 | 1 | 1 |

Сведения о воспитанниках на 1.09.2020

| Возрастная категория | Направленность групп | Количество | |
|----------------------|--|------------|-------|
| | | групп | детей |
| от 3 до 4 лет | 2 младшая младшая группа «Гномики» | 1 | 30 |
| от 3 до 4 лет | 2 младшая младшая группа «Капельки» | 1 | 27 |
| от 3 до 4 лет | 2 младшая младшая группа «Смайлики» | 1 | 29 |
| от 4 до 5 лет | Средняя группа «Колыбельки» | 1 | 26 |
| от 4 до 5 лет | Средняя группа «Кнопочки» | 1 | 26 |
| от 5 до 6 лет | Старшая группа «Почемучки» | 1 | 23 |
| от 5 до 6 лет | Старшая группа «Неваляшки» | 1 | 25 |
| от 5 до 6 лет | Старшая группа «Кубэлэк» | 1 | 24 |
| от 5 до 6 лет | Старшая группа «Фантазеры» | 1 | 26 |
| от 6 до 7 лет | Подготовит. к школе группа «Знайки» | 1 | 26 |
| от 6 до 7 лет | Подготовит. к школе группа «Затейники» | 1 | 26 |
| от 6 до 7 лет | Подготовит. к школе группа «Академики» | 1 | 26 |
| от 6 до 7 лет | Подготовит. к школе группа «Самodelкины» | 1 | 25 |
| от 6 до 7 лет | Подготовит. к школе группа «Сандугач» | 1 | 25 |
| Всего | | 14 | 364 |

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Закономерности развития дошкольников



Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В соответствии с ФГОС ДО:

- для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастные особенности психофизического развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом

семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.3. Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через

построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Оценка усвоения программы осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные оценки освоения программы должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) ДОО. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ (ПО КАЖДОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ) И ИТоговые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого

характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения) (Таблица 4).

Творческая инициатива

| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
|--|--|---|
| <p>Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p>Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p> | <p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p> | <p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p> |

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
|--|---|---|
| <p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p> | <p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p>Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p> | <p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p>Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p> |

Коммуникативная инициатива

| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
|---|---|---|
| <p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p> | <p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p> | <p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p> |

Познавательная инициатива

| 1 уровень: | 2 уровень: | 3 уровень: |
|--|---|---|
| <p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p> | <p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p> | <p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p> |

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

1.4. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ↔ агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ↔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ↔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ↔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- 4) Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ новая методология познания мира ↔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменчивость окружающего мира ↔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ↔ отбор содержания дошкольного образования ↔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ↔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ↔ возрастание роли инклюзивного образования ↔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Содержательный раздел образовательной программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Задачи оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Задачи образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Задачи воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Принципы физического развития

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Методы физического развития

Наглядный

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития:

- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры
- Утренняя гимнастика

- Корригирующая гимнастика
- Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
- Музыкальные занятия
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Физкультминутки
- Закаливающие процедуры
- Гимнастика пробуждения
- Кружки, секции

Здоровьесберегающие технологии

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

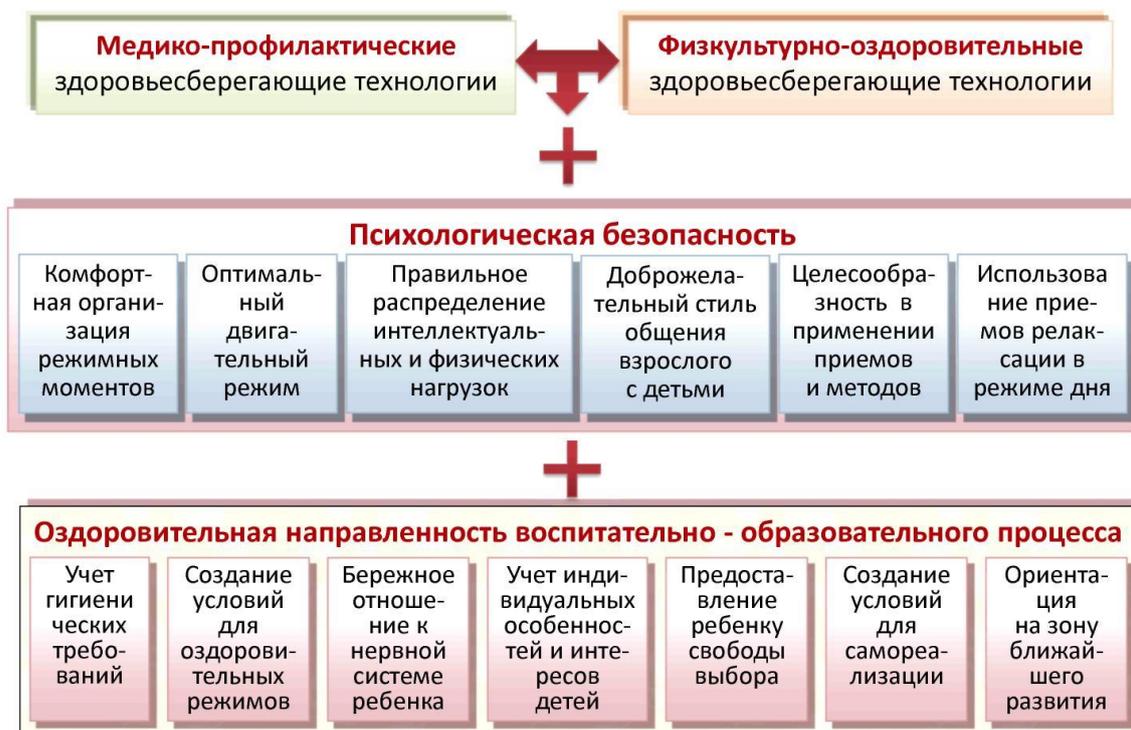
Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Медико-профилактические технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



| Виды здоровьесберегающих технологий | | |
|---|---|---|
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | Технологии обучения здоровому образу жизни | Коррекционные технологии |
| динамические паузы подвижные и спортивные игры релаксация различные гимнастики | физкультурные занятия проблемно-игровые занятия коммуникативные игры занятия из серии «Здоровье» самомассаж | технологии музыкального воздействия сказкотерапия психогимнастика |

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель ФГОС: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Специфика реализации
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

| | | |
|--|--|--|
| Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) | Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей | Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами |
|--|--|--|

**Основные направления
реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Трудовое воспитание

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

2.2.1. Игровая деятельность

Классификация игр детей дошкольного возраста

| Игры, возникающие по инициативе детей | Игры, возникающие по инициативе взрослого | Народные игры |
|--|--|--|
| <i>Игры-экспериментирования</i> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными | <i>Обучающие игры</i> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные | <i>Обрядовые игры</i> • Семейные • Сезонные • Культовые |
| <i>Сюжетные самостоятельные игры</i> • Сюжетно-отобразительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские | <i>Досуговые игры</i> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные | <i>Тренинговые игры</i> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные |

| | | |
|--------------------|---|--|
| • Театрализованные | • Празднично-карнавальные • Компьютерные | |
| | | <i>Досуговые игры</i> • Игрища • Тихие игры • Игры-забавы |

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

(А.П. Усова)

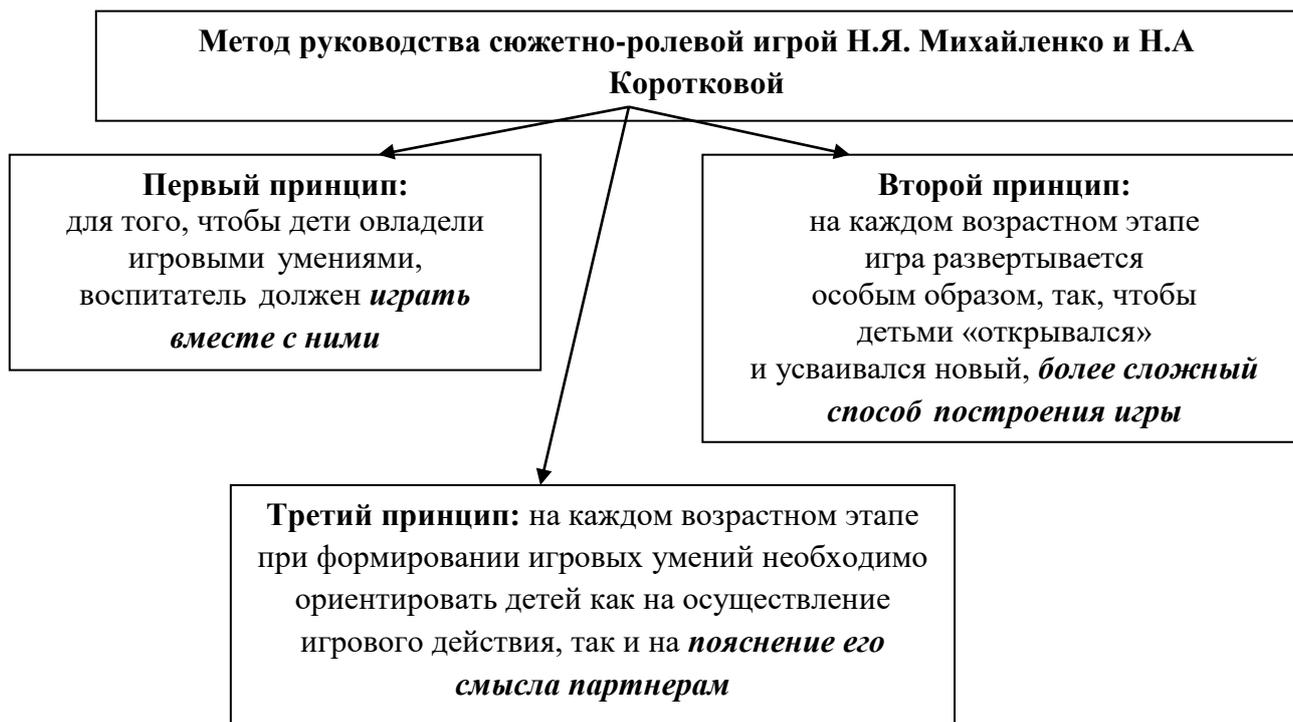
- Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.



**Комплексный метод руководства игрой
Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой**

| Педагогическая поддержка самостоятельных игр | |
|---|--|
| 3. Развивающая предметно-игровая среда | 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми |
| 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности | 2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) |
| Обеспечение педагогических условий развития игры | |

2.2.2. Патриотическое воспитание.

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- 1) Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- 2) Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3) Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4) Воспитание чувства гордости за земляков;
- 5) Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей,

чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

□ «Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

□ «Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

□ «Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

□ «Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

□ «Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

□ «Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

2.2.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ по возрастам

3 - 4 года

- формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.)
- формировать первичные представления об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, водоёмы)

4 – 5 лет

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации

стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

5 – 6 лет

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе

расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной)

обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и использование их без напоминания взрослого

обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации

поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной

поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

6 – 8 лет

расширять, уточнять и систематизировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе).

расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях.

добиваться осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.

научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер службы спасения (01).

формировать некоторые способы безопасного поведения в современной информационной среде (включать телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывать со взрослым; включать компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывать со взрослым).

поощрять проявления осмотрительности и осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях.

2.2.4. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей

в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание
- 2) Хозяйственно-бытовой труд
- 3) Труд в природе
- 4) Ручной труд
- 5) Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные
 - эпизодические и длительные
 - коллективные
- 2) Дежурства
- 3) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд
- 2) Труд рядом
- 3) Общий труд
- 4) Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания

| I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок | II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
|---|---|
| Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок | Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций |

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обеспечения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- 1) Общение взрослых и детей
- 2) Культурная языковая среда
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности
- 4) Художественная литература
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

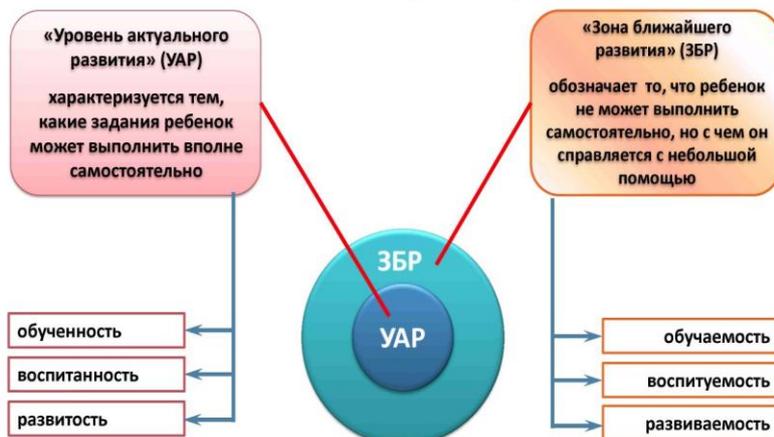
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

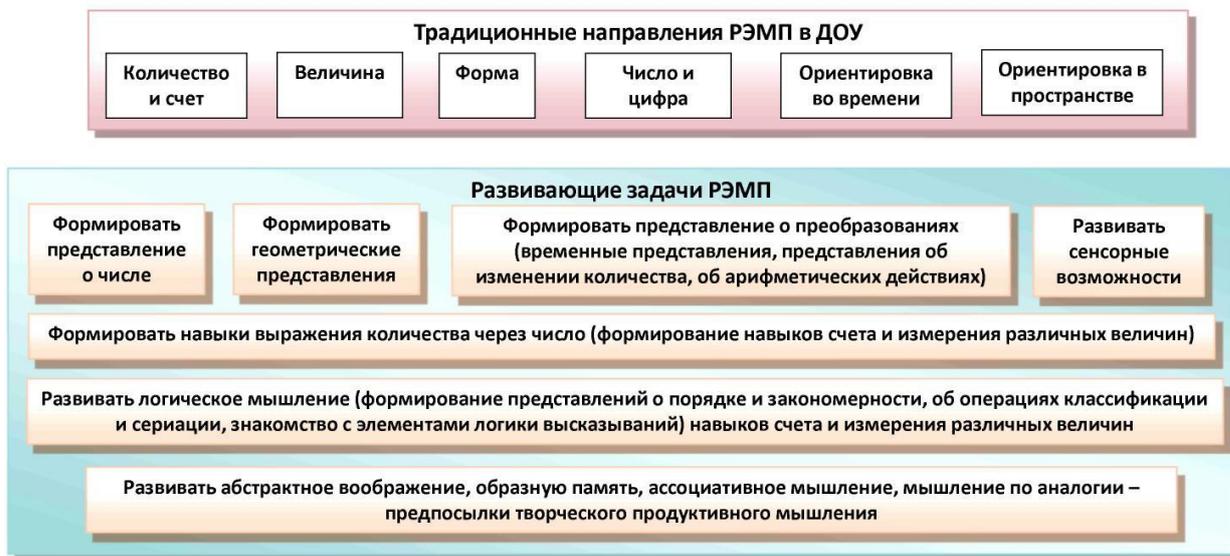


Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



2.4.1. Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира



Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений:

1. Обучению в повседневных бытовых ситуациях (дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (дошкольный возраст).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятия с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики (дошкольный возраст).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.4.2. Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

| Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития | | |
|---|--|--|
| Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания | Опыты | Поисковая деятельность как нахождение способа действия |
| | Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) Кратковременные и долгосрочные Опыт-доказательство и опыт-исследование | |

Структура детского экспериментирования

| | |
|---|--|
| 1 | Постановка проблемы, которую необходимо разрешить. |
| 2 | Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить). |
| 3 | Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения) |
| 4 | Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях |
| 5 | |
| 6 | Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы). |
| 7 | Формулирование выводов. |

Этапы исследовательского обучения

| |
|--|
| 1. Развитие у детей исследовательских умений и навыков. |
| 2. Детская исследовательская практика. |
| 3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников. |

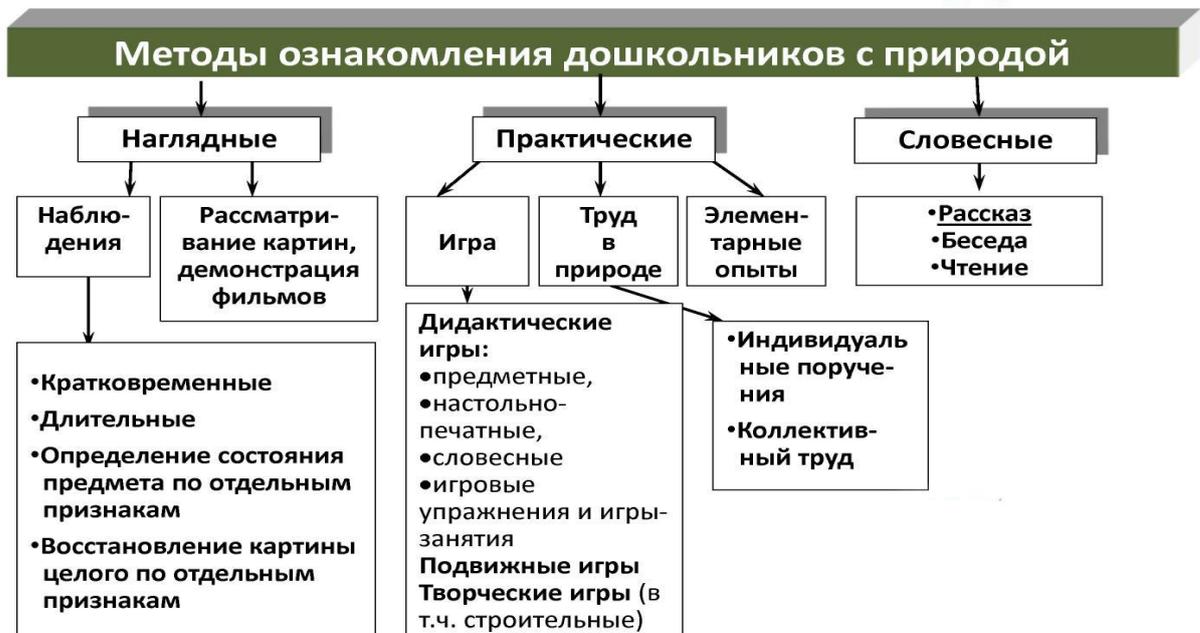
Предполагаемые приобретенные исследовательские умения и навыки детей:

| |
|--|
| Умение видеть проблемы |
| Умение задавать вопросы, искать на них ответы |
| Умение выдвигать гипотезы |
| Умение давать определения понятиям |
| Умение классифицировать |
| Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы |
| Умение проводить опыты, эксперимент |
| Умение структурировать полученный в ходе исследования материал |
| Умение делать выводы и умозаключения |
| Умение доказывать и защищать свои идеи |
| Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого |

РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



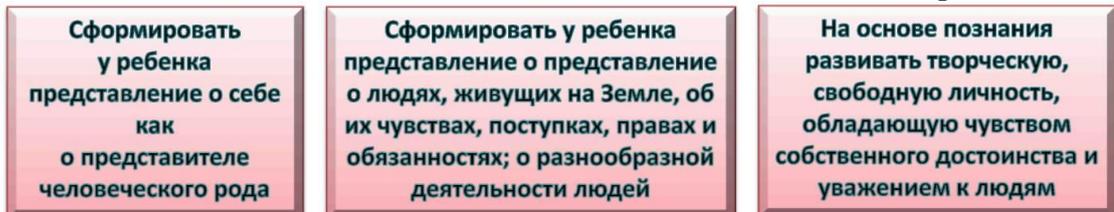
РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ



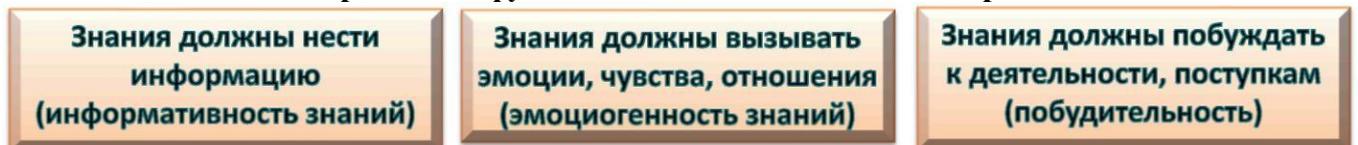
Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром



Триединая функция знаний о социальном мире

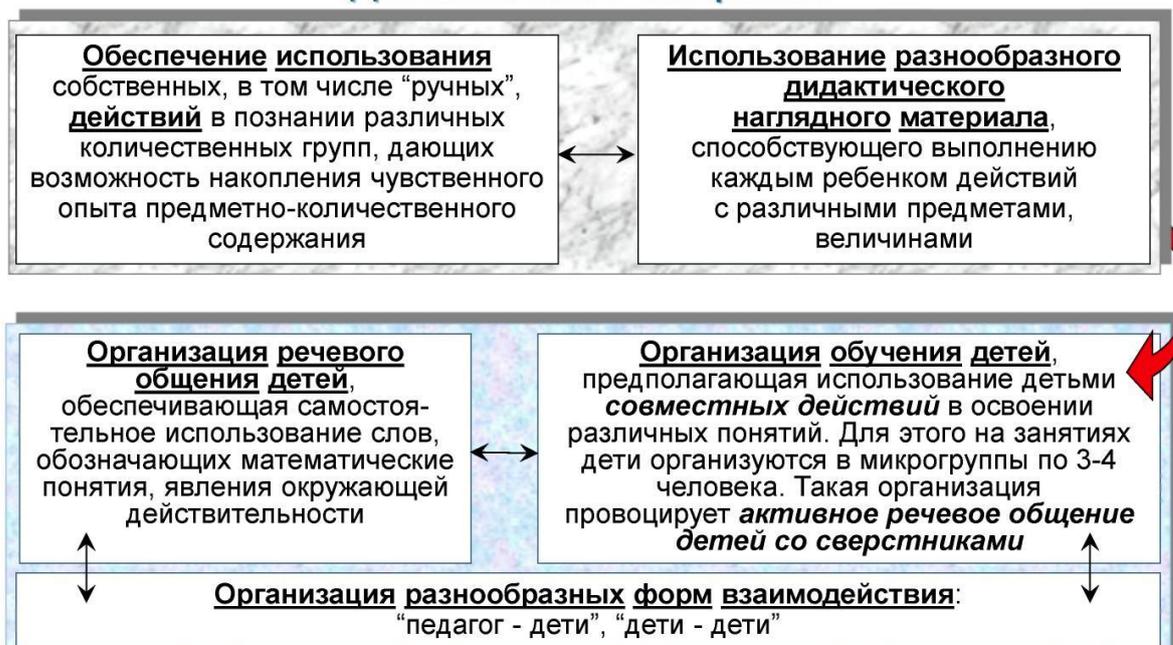


Формы организации образовательной деятельности

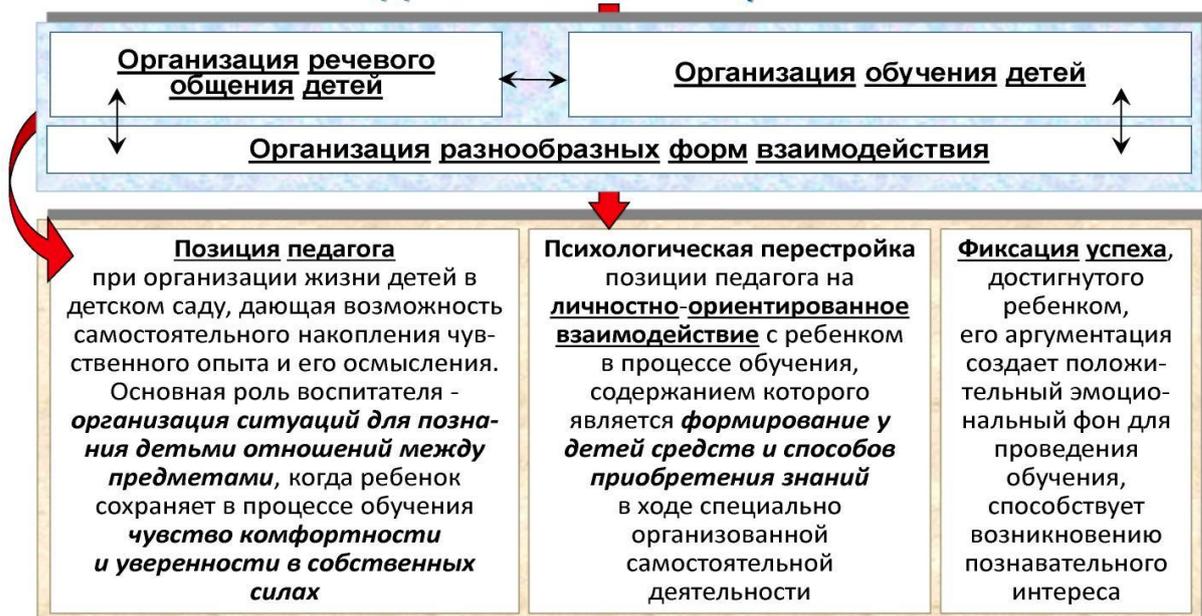


| Методы позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром | | | |
|---|---|--|--|
| Методы, повышающие познавательную активность | Методы, вызывающие эмоциональную активность | Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности | Методы коррекции и уточнения детских представлений |
| <p>Элементарный анализ</p> <p>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</p> <p>Группировка и классификация</p> <p>Моделирование и конструирование</p> <p>Ответы на вопросы детей</p> <p>Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p> | <p>Воображаемая ситуация</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p> <p>Юмор и шутка</p> <p>Сочетание разнообразных средств на одном занятии</p> | <p>Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности</p> <p>Перспективное планирование</p> <p>Перспектива, направленная на последующую деятельность</p> <p>Беседа</p> | <p>Повторение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> |

Способы педагогической поддержки детской инициативы в познавательном развитии детей дошкольного возраста



Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно-изобразительная деятельность |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы <input type="checkbox"/> Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы <input type="checkbox"/> Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу <input type="checkbox"/> Воспитывать любовь ко всему живому, умение | <input type="checkbox"/> Дать детям представление о том, что все люди трудятся <input type="checkbox"/> Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда <input type="checkbox"/> Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру <input type="checkbox"/> Формировать интерес к окружающим предметам <input type="checkbox"/> Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко | Художественное восприятие произведений искусства <input type="checkbox"/> Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка <input type="checkbox"/> Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства <input type="checkbox"/> Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства <input type="checkbox"/> Учить выделять средства выразительности в | <input type="checkbox"/> Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного <input type="checkbox"/> Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и |

| | | | |
|---|---|--|--|
| любоваться, видеть красоту вокруг себя | выраженные свойства, качества предмета <input type="checkbox"/> Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям | произведениях искусства <input type="checkbox"/> Дать элементарные представления об архитектуре <input type="checkbox"/> Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками <input type="checkbox"/> Формировать эмоционально- эстетическое отношение ребенка к народной культуре | его признаки, настроение <input type="checkbox"/> Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен <input type="checkbox"/> Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа <input type="checkbox"/> Развивать воображение, творческие способности <input type="checkbox"/> Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) <input type="checkbox"/> Знакомить с разнообразием изобразительных материалов |
|---|---|--|--|

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно- изобразительная деятельность |
|--|---|--|--|
| Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира Формировать знания о Родине Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире Развивать эмоциональный отклик на человеческие | Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Развивать эмоционально- эстетическую отзывчивость на произведения искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его | Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности Развивать эстетические чувства Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события Развивать художественное творчество детей Учить передавать животных, человека в движении Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | взаимоотношения, поступки | гармонии, симметрии, формы, ритма Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи Содействовать эмоциональному общению | |
|--|---------------------------|--|--|

2.5.1. Детское конструирование

Техническое конструирование



Виды детского конструирования

- 1) Из строительного материала
- 2) Из бумаги
- 3) Из природного материала
- 4) Из промышленных отходов
- 5) Из деталей конструкторов
- 6) Из крупно- габаритных модулей
- 7) Практическое и компьютерное

Формы организации обучения конструированию

- 1) Конструирование по модели
- 2) Конструирование по условиям
- 3) Конструирование по образцу
- 4) Конструирование по замыслу
- 5) Конструирование по теме
- 6) Каркасное конструирование
- 7) Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

□ Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.5.2. Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку/

Задачи воспитательно-образовательной работы:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы

1. Музыкально-ритмические движения
2. Слушание
3. Пение
4. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального
5. Игра на детских музыкальных инструментах

Методы музыкального развития

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
3. Словесно-слуховой: пение
4. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
5. Слуховой: слушание музыки
6. Игровой: музыкальные игры



Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

-развитие художественно-творческих способностей;

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

-совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;

-становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;

-развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;

-знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное;

импровизация на детских музыкальных инструментах

-развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;

-способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

-развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы по музыкальному развитию

| | | | |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------|---|------------------------------------|----------------------------------|

Формы организации детей

| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
|--|---|--|--|
| - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях | -Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами аккомпанемента -Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли | - Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых | - Открытые музыкальные занятия для родителей -Посещения детских музыкальных театров - досуги |

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.6.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация программы “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика”/ «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.

Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.

| Вақыты | № п/п | “Минем өем” проекты (4-5 яшь) | “Уйный-уйный үсәбез” проекты (5-6 яшь) | “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты (6-7 яшь) |
|----------|-------|---------------------------------|---|---|
| Сентябрь | 1. | “Минем гаиләм” | “Минем өем”. | “Өйдәгез, танышабыз”. |
| | 2. | “Малай, кыз” | “Кем юк?” | “Хәерле көн”. |
| | 3. | “ Мин һәм гаиләм” | “Минем гаиләм” | “Ягымлы сүзләр” |
| | 4. | “Минем туганнарым” | “Шалкан” әкиятә. | “Мияу адашкан”. |
| | 5. | “Өйдәгез, танышык”. | “Кишер үстерәбез”. | “Син кем?” |
| | 6. | “Таныш булйк” | “Кишер басуы” | “Шалкан үстерәбез” |
| | 7. | “Өйдәгез, танышык”. | “Куян күчтәнәче” | “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү |
| | 8. | “Тату гаилә” | “Баллы кишер”. | “Аю баласы дөнья белән таныша” |
| | 9. | “Исәнме, Акбай. Сау бул, Мияу.” | “Сыйланабыз” | “Без театр уйныйбыз” |
| | 10. | “Минем дуслар” | “Серле кәрзин”. | “Бу нәрсә?” |
| | 11. | “Минем дуслар”. | “Сыйлыйбыз” | “Кем нишли?” |
| | 12. | “Дуслар килгән кунакка” | “Ничә?” | “Уенчыклар нишли?” |
| Октябрь | 1. | “Өйдәгез, дулашык”. | “Бар матур бакча”. | “Батыр Мияу белән куркак Куянкай”. |
| | 2. | “Өйе-юк”. | “Серле янчык”. | “Дусларны сыйлыйбыз” |
| | 3. | “Кем юк” | “Акбай кунакта” | “Кунак сыйлыйбыз” |
| | 4. | “Өйе-юк”. | “Серле кәрзин”. | “Нишлисең?” |
| | 5. | “Качышлы уйныйбыз” | “Бар матур бакча”. | “Тату гаилә” |
| | 6. | “Дөрес әйт” | “Безнең бакчада” | “Уйный- уйный өйрәнәбез” |
| | 7. | “Кунак килгән” | “Без хезмәт яратабыз”. | “Өйдәгез, уйныйбыз”. |
| | 8. | “Кунак килгән”. | “Яшелчәләр кибеге”. | “Кунак килде”. |
| | 9. | “ Кунаклар каршылайбыз” | “Яшелчәләр жыябыз” | “Мин кунакта” |
| | 10. | “Өйдәгез, уйныйбыз” | “Уйный-уйный эшлибез”. | “Юмарт аю”. |
| | 11. | “Безнең кунаклар” | “Төсләр дөньясы”. | “Кафега барабыз”. |
| | 12. | “Бергәләп уйныйбыз” | “Уйнарга яратабыз” | “Ашханәдә” |
| Ноябрь | 1. | “Безнең кунаклар”. | “Төсләр дөньясы” | “Без кафеда”. |
| | 2. | “Шалкан әкиятә” | “Юл мажаралары”. | “Кафега барабыз” |
| | 3. | “Шалкан әкиятә” | “Нинди төс?” | “Дустыңны сыйла” |
| | 4. | “Әби күчтәнәче” | “Яшелчә салаты” | “Күңелле уеннар”. |
| | 5. | “Бабай күчтәнәче”. | “Яшелчә ю” | “Күңелле уеннар”. |
| | 6. | “Дусларны сыйлайбыз” | “Яшелчәләр юабыз” | “Өйдәгез, уйныйбыз” |
| | 7. | “Безнең кунаклар” | “Кем эшләми, шул ашамый” | “Күңелле уеннар”. |
| | 8. | “ Сөт, чэй” | “Яшелчәләр кибеге” | “Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”. |
| | 9. | “Чэй эчәбез” | “Яшелчәләр алабыз, кәрзиннәргә салабыз” | “Уеннар эстафетасы” |
| | 10. | “Дустыңны сыйла”. | “Уйныйбыз да, жырлайбыз да” | “Бәйрәмгә барабыз”. |
| | 11. | “Рәхмәт әйт”. | “Уңыш бәйрәме” | “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”. |
| | 12. | “Сыйланабыз” | “Кемгә нәрсә кирәк?” | “Без Казанда”. |
| Декабрь | 1. | “Песине сыйла” | “Ашамлыклар” | “Казанда спорт бәйрәме”. |
| | 2. | “Кунак сыйлау”. | “Ашханә” | “Без циркта”. |
| | 3. | “Тәмле ипи, тәмле сөт” | “Ашханәдә” | ”Спорт бәйрәмендә”. |

| | | | | | |
|----------------|---------------|------------------------------|--------------------------------|---|------------------|
| | 4. | “Тәмле” кибетендә. | “Аш бүлмәсе” | “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”. | |
| | 5. | “Кунакны ашат”. | “Аю кунакка килгән” | “Безнең дуслар”. | |
| | 6. | “Иптәшене ашат” | “Күчтәнәч” | “Яңа дуслар” | |
| | 7. | “Чэй табынында”. | “Кибеттә”. | “Үрдәк дусларын тапты” | |
| | 8. | “Азат кунак чакыра”. | “Кем, нәрсә ярата?” | «Циркта». | |
| | 9. | “Өйдәгез, чэй эчәбез” | “Яшелчә кибетендә” | “Дусларны сыйлыйбыз”. | |
| | 10. | “Уенчыклар”. | “Туган көн” | “Акбай чана шуа”. | |
| | 11. | “Зур – кечкенә”. | “Курчак Алиягә булыш” | “Чана шуам”. | |
| | 12. | “Серле тартма” | “Кибеттә” | | |
| | Январь | 1. | ”Күңел ачу кичәсе “Туган көн”. | “Өч аю” | “Шаян кошлар” |
| | | 2. | “Курчак кунакка килгән” | “Чэй табыны эзерлибез” | “Өйдә, бие!” |
| | | 3. | “Алиянең туган көне” | “Кунак көтәбез” | “Биегә яратабыз” |
| 4. | | “Уенчыклар кибете”. | “Төсле чынаяклар” | “Без биебез” | |
| 5. | | “Паркка сәяхәт”. | “Чисталыкта-матурлык” | “Урманда зур концерт”. | |
| 6. | | “Уенчыклар”. | “Чэй табыны эзерлибез” | “Күңелле уен” | |
| 7. | | “Яңа уенчыклар”. | “Туган көнгә яңа киёмнәр” | “Мияуның бүлмәсен бизибез” | |
| 8. | | “Уйныйбыз”. | “Курчакны киендер” | “Туган көнгә бүләк эзерлибез”. | |
| 9. | | “Яраткан уенчыкларыбыз”. | “Киёмнәр кибете” | “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә”. | |
| Февраль | 1. | “Без уйнарга яратабыз” | “Без киенәбез” | “Мияуның туган көне”. | |
| | 2. | “Мияуга бүләк” | “Киенергә ярдәм ит” | “Акбай туган көнгә барырга эзерләнә”. | |
| | 3. | “Алсуның туган көне” | “Яңа киёмнәр” | “Туган көн бәйрәме” | |
| | 4. | “Уенчыклар кибете” | “Алия йокларга жыена” | “Туган көн табынында” | |
| | 5. | “Уенчыклар үпкәләгән” | “Шаян уенчыкар” | “Мияуның туган көне”. | |
| | 6. | “Бүләккә – уенчык.” | “Тыныч йокы”. | “Бәйрәм дәвам итә” | |
| | 7. | “Бүләкләр”. | “Хәерле көн”. | “Күңелле сәяхәт”. | |
| | 8. | “Уйна”. | “Курчак белән уйныйбыз” | “Күңелле сәяхәт”. | |
| | 9. | “Уйныйбыз” | “Юынабыз” | “Сәяхәткә эзерләнәбез” | |
| | 10. | “Күңелле уеннар” | “Ни өчен киёмнәр югалган” | “Урман китапханәсендә” | |
| | 11. | “Уенчыклар юабыз” | ”Уйныйбыз” | “Күңелле сәяхәт”. | |
| | 12. | “Уенчыклар пычранган” | Өстәл театры “Өч аю” | “Мәктәпкә барам”. | |
| Март | 1. | “Ю”. | “Жиһазлар кибете” | “Күңелле сәяхәт”. | |
| | 2. | “Акбай һәм Мияу мажаралары”. | “Маша һәм өч аю” | “Уйный-уйный укыйбыз” | |
| | 3. | “Чисталык яратабыз”. | “Без театр уйныйбыз” | “Без инде зурлар” | |
| | 4. | “Саннар”. | “Уенчыклар иле”нә сәяхәт. | “Мәктәптә”. | |
| | 5. | “Саннар”. | “Курчакның туган көне” | “Уку бүлмәсе”. | |
| | 6. | “Санарга өйрәнәбез” | “Кибет уены” | “Уку-язу әсбаплары” | |
| | 7. | “Уйныйбыз да, саныбыз да” | “Туган көн” | “Урман мәктәбендә”. | |
| | 8. | “Уенчыклар” | “Уйнарга яратабыз” | Өстәл театры “Теремкәй”. | |
| | 9. | “Менә ничек саныбыз!” | “Туган көн” | “Теремкәйдә кем яши?” | |
| | 10. | “Ничә уенчык?” | “Син нәрсә яратасың?” | “Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү | |
| | 11. | “Уйный-уйный саныбыз” | “Кем, нәрсә ярата?” | “Теремкәй”. | |
| | 12. | “Уенчыклар саныбыз” | “Яратам” | “Без әкият яратабыз” | |
| Апрель | 1 | ”Бергәләп уйныйбыз” | “Уйный уйный үсәбез” | Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?” | |
| | 2 | “Кунак чакырабыз”. | “Нәрсә бар?” | “Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү | |
| | 3 | “Безнең кунаклар” | “Яраткан уенчыгым” | “Кем нәрсә ярата?” | |
| | 4 | “Күңелле ял итәбез” | “Бар, юк”. | “Кем, нәрсә ярата?” | |
| | 5 | “Без татарча сөйләшәбез” | “Сабантуйга эзерләнәбез” | “Белем иленә сәяхәт”. | |
| | 6 | “Күңелле уен” | “Үткәннәрне кабатлау” | “Сәяхәт дәвам итә” | |

| | | | | |
|------------|-------|---|----------------------------|---|
| | 7 | “Бу өйдә кем яши?” | “Күңелле Сабантуй уеннары” | “Могжизалар кыры” |
| | 8 | “Без театр уйныйбыз” | Сабантуй бәйрәме. | “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” |
| | 9 | “Татарча сөйләшәбез” | “Без уйныйбыз” | “Татарча сөйләшәбез” |
| | 10/12 | Йомгаклау дәресләре. Диагностика үткөрү. | | |
| Май | 1-12 | Үткән темаларны кабатлау. | | |

2.6.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», приоритетное направление ДОУ «Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста».

2-я МЛАДШАЯ ГРУППА

| Раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | |
|--|----------|--|--------|
| Блок «Я человек: я — мальчик, я — девочка» | | Блок «Русская и татарская традиционная культура» | |
| 1. Человек среди людей | сентябрь | 1. Домашние животные | ноябрь |
| 2. Мы такие разные | октябрь | 2. Русские и татарские народные праздники | март |
| Блок «Моя семья» | | 3. Жилище русского, татарского человека | апрель |
| 1. Состав семьи | декабрь | 4. Русская и татарская кухня | май |
| Блок «Детский сад - мой второй дом» | | | |
| 1. Хорошо у нас в саду | январь | | |
| Блок «Мужчины и женщины» | | | |
| 1. Внешние различия мужчины и женщины | февраль | | |

СРЕДНЯЯ ГРУППА

| Раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
|--|----------|--|---------|---|--------|
| Блок «Я человек: я — мальчик, я — девочка» | | Блок «Русская и татарская традиционная культура» | | Блок «Появление и развитие человека на земле» | |
| 1. Мы растем | сентябрь | 1. Предметы крестьянского быта | январь | 1. Как жили люди раньше | апрель |
| 2. Человек и его поступки | сентябрь | 2. Одежда людей | январь | Блок «Родной город» | |
| Блок «Моя семья» | | 3. Жилище русского, татарского человека | декабрь | 1. Наш город | апрель |
| 1. Этикет и взаимоотношения в семье | ноябрь | 4. Труд людей (ткачиха) | февраль | 2. Мы заботимся о родном городе | май |
| 2. Семейные праздники | декабрь | 5. Труд людей (земледельцев) | февраль | Блок «Наша страна - Россия» | |
| Блок «Детский сад - мой второй дом» | | 6. Человек и природа | март | 1. Наша страна Россия | май |
| 1. Наш детский сад | ноябрь | 7. Русские и татарские народные праздники | март | | |
| Блок «Мужчины и женщины» | | | | | |
| 1. Внешние различия мужчины и женщины | октябрь | | | | |
| 2. Труд мужской и женский | октябрь | | | | |

СТАРШАЯ ГРУППА

| Раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
|---|----------|---|---------|--|---------|
| Блок «Я человек: я — мальчик, я — девочка» | | Блок «Русская и татарская традиционная культура» | | Блок «Появление и развитие человека на земле» | |
| 1. Чем похожи мальчика и девочки | сентябрь | 1. Устройство и украшение жилища | ноябрь | 1. Жилище человека | октябрь |
| 2. Настроение и чувства | сентябрь | 2. Одежда русского и татарского народа | декабрь | 2. Этикет, его история | ноябрь |
| 3. О настоящих мальчиках и девочках | сентябрь | 3. Ремесла в рукоделие | декабрь | 3. Развитие транспорта и средств связи | март |
| Блок «Моя семья» | | 4. Русские и татарские народные праздники | март | 4. Родословная | март |
| 1. Родственники | ноябрь | 5. Человек и природа | апрель | Блок «Родной город» | |
| 2. Семейные праздники | январь | 6. Культура земледелия | май | 1. Достопримечательности города | декабрь |
| Блок «Мужчины и женщины» | | | | 2. История возникновения родного города | апрель |
| 1. О красоте мужской и женской | октябрь | | | 3. Названия городов и улиц | апрель |
| 2. Труд мужской и женский | октябрь | | | Блок «История семьи» | |
| 3. Настоящий мужчина | февраль | | | 1. Традиции, праздники. Взаимоотношения в семье | январь |
| 4. Настоящая женщина | февраль | | | Блок «Появление и развитие человека на Земле» | |
| | | | | 1. История развития человека | |
| | | | | 2. Развитие труда человека | май |
| | | | | Блок «Родная страна» | |
| | | | | 1. Защитники Отечества | февраль |
| | | | | 2. История России | май |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Раздел «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» | | Раздел «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ» | |
|---|----------|---|---------|--|---------|
| Блок «Я человек: я — мальчик, я — девочка» | | Блок «Русская и татарская традиционная культура» | | Блок «Появление и развитие человека на Земле» | |
| 1. Возрастная линия | сентябрь | 1. Что такое культурное наследие. О русской культуре | ноябрь | 1. Общение первобытных людей | март |
| 2. Этикет и его история | сентябрь | 2. Традиции и обряды в жизни русского и татарского народа | ноябрь | 2. Права человека | март |
| 3. Достоинство и благородство | сентябрь | 3. Во что верили русские люди | декабрь | Блок «История семьи» | |
| 4. Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки | сентябрь | 4. Традиции русской и татарской семьи | декабрь | 1. Что такое семья | декабрь |
| Блок «Моя семья» | | 5. Жилище русских и татарских людей | декабрь | Блок «Родной город» | |
| 1. Родственные связи. Близкие люди | октябрь | 6. Одежда людей | январь | 1. Достопримечательности нашего города | март |
| 2. Взаимоотношения в семье. Забота о доме | октябрь | 7. Труд в селе и городе | январь | Блок «История семьи» | |
| Блок «Мужчины и женщины» | | 8. Христианские и мусульманские праздники | январь | 1. Родословная | февраль |
| 1. Профессии мужские и женские | октябрь | 9. Традиционная и национальная кухня | февраль | Блок «Моя земля» | |
| Блок «Детский сад - мой второй дом» | | Блок «Культура других народов» | | 1. Что такое планета Земля | апрель |
| 1. Чем занимаются в детском саду | октябрь | 1. Разнообразие рас | январь | 2. Всемирные праздники | апрель |
| 2. Взаимосвязь труда взрослых в детском саду | ноябрь | 2. Культура разных национальностей | февраль | Блок «Родная страна» | |
| 3. О дружбе | ноябрь | 3. Общее и различное в культуре разных народов | февраль | 1. Слава великих городов России. Славные люди России | апрель |
| Блок «История детского сада» | | | | 2. Россияне. Государственные символы России и РТ | апрель |
| 1. История нашего детского сада | март | | | | |

2.6.3 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ориентированная на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется деятельность ДОО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Региональная программа дошкольного образования, авт. Р.К. Шаехова).

| 2 младшая группа (3-4 года) | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| месяц | Физическая культура | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Татарстан | | | |
| сентябрь- май | «Түбәтәй» «Маэмай», «Ак куянкай», «Кояш һәм яңгыр» | Сказки. «Медведь и дед», «Кто что любит?», пер. Р.Ахмета. Поэзия. А. Ерикеев «Осень наступила...» , пер Л. Гинзбурга; М. Джалиль «Кукушка»; «Мой пес»; Г.Тукай «Наша семья», «Когда это бывает?». Проза. А. Алиш «Два петуха» Для заучивания наизусть. «Этот палец- дедушка...», Р. Миннуллин «Падает снег». | Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Баю-баюшки...», пер. Э. Каюмовой; « Ворона прилетела...» пер. Р. Ягафарова; «Большие ножки шли по дорожке...», пер. А. Аминова; «Дождик, дождик, лей, лей...»; «Ворона каркает: кар-карр...», пер. Р. Ягафарова. Хоровод «Күрсәт әле үскәнем», «Эпипә». Наблюдение за проведением праздников. ИЗО деятельность. Лепка. Тарелка, пиала. Аппликация. «Красивая тарелка» Рисование. «Узор на платке» (салфетке) Праздники. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз», «Сабантуй» |
| Россия | | | |
| Ноябрь - Апрель | «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль» | Сказки. «Теремок», «Маша и медведь» Поэзия. А. Барто «Игрушки», К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр» Проза. Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Был у Пети и Миши конь», В.Берестов «Большая кукла» Для заучивания наизусть. Пальчик-мальчик, Заинька попляши, Сорока-сорока | Музыка. Песенки, потешки, заклички. «Петушок», «Ладушки», «Зайчик» ИЗО деятельность. Лепка. «Неваляшка», «Цыпленок», «Яблоки лежат на тарелке» Аппликация. «Украсим Маше сарафан» Рисование. «Моя любимая игрушка», «Здравствуй, солнышко», «Снег кружится», «Дождик» Праздники. «Рождество», «Масленица» |
| средняя группа (4-5 лет) | | | |
| месяц | Физическая культура | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Татарстан | | | |
| Сентябрь /Октябрь | «Скок - перескок», «Кару-сель», «Овощи», «Цветные автомобили» Игра-имитация. «Мы в автобусе» | Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Минем оем» Сказки. «Медведь и Дед» пер. Р.Ахмета, «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева Проза. А. Хасанов. «В детском саду», пер. Ф. Зарифа Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова | Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Осень наступила» муз. Л.Шигабутдиновой, Слушание. «Эпипә» в обработке Р. Еникеевой, «Хороводная», «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»). ИЗО деятельность. Лепка. «Покормим птичек», «Подарок моему другу» Аппликация. «Дом, в котором я живу» «Украсим фаргук» Рисование. «На улицах города», «Украшение платка» Праздник. «Сөмбелә» |

| Россия | | | |
|-----------|---|--|---|
| Ноябрь | «Море волнуется», «Курица и цыплята». | Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза» Поэзия. «Котик» М. Дружинина, «Мы идем через дорогу» М. Дружинина, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Дядя Степа» С. Михалков, «Светофор» С. Маршак Проза. «Сторож» В. Осеева, «Как Маша стала большой», «Осень на пороге» Н. Сладков, Литературные сказки. «Как варить компот?» Г. Юдин, «Синие листья» В. Осеева | Музыка. «Осень» муз. И.Кишко, сл. Т.Волгиной, колыбельная песня «Баю-бай», муз. М.Красина, сл. М.Черной, «Ива» муз. А.Князькова. сл. И.Токмаковой, «Дождик» муз. М.Красева, сл. Н.Френкель ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковская лошадка» Аппликация. «Хоровод матрёшек» (коллективная работа) Рисование. «Украсим сарафан Насти» (дымковская роспись) Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник». |
| Декабрь | «День и ночь», «У медведя во бору», «Сигналы светофора», «Ловкий пешеход», «Два Мороза» | Сказки. «Кораблик», (золотой серпок. М.: Малыш, 1994), «Мороз и заяц» Поэзия. «Живи, елочка!» И.Токмакова, «Белый снег пушистый» И.Суриков Проза. «Поход» А. Гайдар, «Светик- трехцветик» Т.Александровой (Веселые картинки. №6. 2003), «Как елку наряжали» Л.Воронкова Литературные сказки. «Сказка про Комара Комаровича» Д. Мамин-Сибиряк | Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка», «Песня о Родине» И.Дунаевского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой «Я по городу иду» муз. А. Перескокова, сл. Т.Антоновой, «Скоро Новый год» муз. И.Арсеева, сл. В.Татарина, «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл. З.Петровой ИЗО деятельность. Лепка. «Сказочная птица» (филимоновская роспись) Аппликация. «Украшение пояска» (филимоновская роспись) Рисование. «Наряд русской красавицы» (филимоновская роспись) Праздники. «Волшебная снежинка» - новогодний праздник, «Рождество» |
| Татарстан | | | |
| Январь | «Гуси - гуси», «Кошка и мыши», | Сказки. «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова Поэзия. Г. Тукай. «Зимний вечер» пер. С. Бобкова; Ш. Галиев. «В автобусе?», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева, Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Проза. А. Алиш, «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой Литературные сказки. А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», пер. А. Бенденского Для заучивания наизусть. Х. Халиков. «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева | Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь» Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Попляши!», «Найди свою пару» (диск «Шома бас»), «Попляши да попляши...», пер. А. Аминова ИЗО деятельность. Лепка. «Татарское национальное блюдо чак-чак» Аппликация. «Украшение подушки» Рисование. «Украсим полотенце» Праздник. «Нардуган» |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| Россия | | | |
| Февраль | «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Стая уток», «Стрелок», «Перепрыгни через ров» | Сказки. «Лиса, волк и медведь», «Петушок и бобовое зернышко» Поэзия. «Научу обуваться и братца» Е.Благинина, «Мамин день» И.Токмакова, «Праздник мам» В.Берестов Проза. «Про снежный колобок» Н.Калинина, «Оля пришла в садик» В.Карасева, «Звездолетчики» В.Бороздин Литературные сказки. «Сказка про маму» С.Прокофьева | Музыка. «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Зайнышка пушистый», «Путаница» муз. Е.Тиличевой, сл. К.Чуковского, «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой, «Бравые солдаты» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной, «Мамочка моя» муз. А.Перескокова, сл. С.Антоновой ИЗО деятельность. Лепка. «Что было в избушке трёх медведей» Аппликация. «Украшение солонки» (городецкая роспись) Рисование. «Роспись доски» (городецкая роспись) Праздники. «Масленица», «М. Джалиль - татарский поэт - герой». |
| Татарстан | | | |
| Март | «Серый волк», «Хитрая лиса», | Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой Поэзия. Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; А. Рашиг. «Солнечный край», пер. С. Малышева, Г. Зайнашева «Наш веселый Сабантуй», пер. С. Малышева, М. Джалиль «Мой пес», «Родник», «Храбрый заяц», «Грибы» М. Файзуллина пер. С. Малышева Проза. М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий шавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина | Музыка. Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Парный танец», «Подружились» (диск «Шома бас» ИЗО деятельность. Лепка. «Птицы на участке» Аппликация. «Снегири и синицы у нас в гостях» Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок» Праздник. «Навруз» |
| Россия | | | |
| Апрель | «Воробышки и кот», «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» | Сказки. «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей» Поэзия. «Весна» Г. Ладонщиков, «Посидим в тишине» Е. Благинина, «А что у вас?» С. Михалков, «Почему рассердилась бабушка?», «Белая береза» С. Есенин Проза. «Аленький цветочек», «Хотела галка пить...» Л. Толстой, «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, «Неслух» Н. Сладков Литературные сказки. «Медведь и солнце» Н. Сладков, «Сороки» В. Осеева, «Сказка о перевернутой черепахе» М. Пляцковский, «Под грибом» В. Сутеев Для заучивания наизусть. «Одуванчик» Е. Серова, «Спи, младенец мой прекрасный» М. Лермонтов | Музыка. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой, «Ласточка» муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой, «Песенка львенка и черепахи» муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова, «Апрель» П. Чайковский ИЗО деятельность. Лепка. «Дымковский петушок» Аппликация. «Весна в лесу» (коллективная работа) Рисование. «Роспись пасхальных яиц» (филлимоновская роспись) Праздники. «Пасха», «День рождения Г. Тукая» |
| Май | Развлечение. «Мы любим играть» | Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям» | Выставка детских работ. Праздники. «Все народы в гости к нам», «Сабантуй». |
| старшая группа (5-6 лет) | | | |
| месяц | Физическая культура | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |

| Татарстан | | | |
|--------------|--|---|---|
| Сентябрь | «Колеч-ко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели», «Мәликә» | <p>Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Уйный-уйный үсәбез»</p> <p>Сказки. «Глупый волк», пер.Р. Ахметова; «Как Таз рассказывал падишаху небылицу»</p> <p>Произведения татарских писателей и поэтов. Поэзия. Г. Тукай «Осень» (отрывок), пер.А. Ахметовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер.Е.Муравьева; Проза. А. Алиш. «Чем занимаются люди», пер. Г. Каримовой; Литературные сказки. А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Для заучивания наизусть. Г.Тукай. «Наша семья», пер. Е. Тушновой.</p> | <p>Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина. Знакомство с музыкальным инструментом: «Кубыз». Слушание «Уммегульсум» тат.народ мелодии в обработки Ф. Фаизовой. Пение: «Петух», муз. Дж. Файзи; сл. М. Джалиля. Танцы «Парный танец», татарская народная мелодия в обраб. З. Хабибуллина. Хороводная «Жэрия-Экэрия» народная песня, пер.С. Малышева. ИЗО деятельность. Лепка. «Лабиринт сказок» (герои сказок А. Алиша) «Друзья для Нечкэбиль» (украшение калфака) Рисование. «Поспешим на помощь краскам» (Украшение платка для эби) Праздник. “Белем бәйрәме”</p> |
| Октябрь | «Лисички и курочки», «Жмурки» | <p>Сказки. «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Зухра-йолдыз»</p> <p>Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Проза. Р. Фахредин. «Воспитанный ребенок», пер.Р.Ахмета; Литературные сказки. Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; Для заучивания наизусть М.Джалиль «Петушок»</p> | <p>Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина Слушание музыки «Осень». Пение «Көз, көз, эйт эле». ИЗО деятельность.Лепка. «Я слепил бэлеш» Аппликация. «Орнаментация каймы» (Тюбетейка, калфак). Рисование. «Украсим Айсылу платьице». «Лирический танец», татарская народ. мелодия в обраб. А. Ключарева. Праздник. «Сюмбеля»</p> |
| Ноябрь | «Скок-перескок», «Займи место» «Горшки продаем» | <p>Песенки. Игровой фольклор. «Лисонька ...», пер. Р. Ягафарова, перес.Л. Кузьмина; Сказки. «Три дочери», обраб. С. Гильмутдиновой</p> <p>Произведения татарских пис-лей и поэтов. Поэзия. Ш. Галеев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер.С.Малышева Проза. Ф. Зариф. «Сладкое лето» пер. Н.Бурсаковой; Литературные сказки. Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной. Для заучивания наизусть А.Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева</p> | <p>Музыка. Слушание: Р. Яхина «Көз». ИЗО деятельность Аппликация. «Украшение полотенца». Рисование. «Роспись блюда». Праздник. Драматизация по произведениям А. Алиша (силами детей)</p> |
| Башкортостан | | | |
| Декабрь | «Липкие пеньки», «Юрта» | <p>Сказки. «Медведь и пчелы» «Алп-батыр» «Сказка о курае» «Егет, звавший на помощь нужду»</p> | <p>Музыка. Слушание башкирских народных мелодий. Знакомство с башкирским музыкальным инструментом: «Курай». Пение «Кыш бабай». ИЗО деятельность Лепка. «Путешествие в сказку» (герой башкирских сказок) Аппликация. «Украшение башкирской национальной одежды». Рисование. «Башкирский ковер» Праздник. «Яна ел»</p> |

| Россия | | | |
|-----------------|--|--|--|
| Январь - апрель | «Гуси-лебеди», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гори, гори ясно!» «Как у дядьки Трифона», «Золотые ворота», «По малину» | Сказки. «Лиса и кувшин», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сивка- Бурка», «Царевна- лягушка», «Хаврошечка» | Музыка. Заучивание колыбельных песен. Пение русских народных песен: «Как у наших у ворот», «А я по лугу», «Ты скажи, скажи, воробышек», «Ворон», «Андрей- воробей». Слушание гимна России. Знакомство с музыкальным инструментом «Трещотка». Игра на них. ИЗО деятельность.Рисование. «Косынка для куклы» (дымковская роспись), «Узор на полосе» (городецкая роспись), «Голубое чудо гжели» Апликация. «Украшение кокошника для русской красавицы» Лепка. «Сказочная птица» (дымковская игрушка) Праздник. «Деревенская ярмарка». Развлечение. «Встреча со сказкой» (инсц-ка д). |
| Татарстан | | | |
| Февраль | «Серый волк», «Жмурки», «Тимер-бай» «Чума үрдәк, чума каз». | Сказки. «Саран и Юмарт» «Зилян» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивансен; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой. Проза. А. Хасанов. «Мама сказала», пер. Ф. Зарифуллина; Для заучивания наизусть Р. Валеева. «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеева | Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Знакомство с музыкальным инструментом «Гармун». Пляска с пиалами. Игра с пением: «Малика»; муз. Ф. Шаймардановой, слова народные ИЗО деятельность. Лепка. «Любимые герои стихотворений М. Джалиля» Апликация. «Тюбетейка для бабушки». Рисование. «Украшение фартука». Праздник. «А у наших у ворот развесёлый хоровод» (хороводные игры и забавы). |
| Чувашия | | | |
| Март | «Хищник в море», «Тили-рам?», «Рыбки», «Сирелер» («Расходитесь») | Сказки. «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова «Вот будет здорово!» «Красавица Плагги» «Приметливый портной» | Музыка. Пение: «Әниләр бәйрәме», «Яз килә». Знакомство с национальным инструментом «сарпай» - вольтка. ИЗО деятельность.Лепка. Чувашское национальное блюдо-хуплу. Апликация. «Чудо-чудное, диво-дивное» (украшение салфетки). Рисование. «Разные-разные сурпань». Праздник. «Щеварни» (Масленица)«Навруз» |

| Татарстан | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| месяц | Физическая культура | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Татарстан | | | |
| Апрель | «Спутанные кони», «Кто первый?». | Сказки. «Кто сильный?», «Старик и лиса» Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Р. Корбан. «Большее было бы...», пер. С. Махотина; Проза. А. Алиш. «Как я учился считать», пер. Л. Файзуллиной. Литературные сказки. Ф. Шафигуллин «Лейсан», Р. Батулла «Лесные разбойники». Для заучивания наизусть Э. Шарифуллина «Хочу быть шофером» | Музыка. Песенки. Игровой фольклор. «Навруз, Навруз...», пер. Р. Ягафарова Слушание «Вальс», муз. С. Сайдашева. Пение «Пришла весна» муз. Дж. Файзи. Танец «Потанцуем», муз. А. Абдуллина. ИЗО деятельность. Лепка. «Путешествие в сказочной стране» (герои сказок Г. Тукая) Аппликация. «Ичиги для мамы» Рисование. «Кукла в национальном костюме». Праздник. «Тукай безнең белән» |
| Республики Поволжья | | | |
| Май | «Тюбетейка» | Произведения татарских писателей и поэтов Поэзия. Б. Рахмат «На сабантуе» Для заучивания наизусть Х. Халиков «С добрым утром!» Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям» | Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Венок дружбы» |
| подготовительная группа (6-7 лет) | | | |
| месяц | Физическая культура | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| Татарстан | | | |
| сентябрь/апрель | «Серый волк» (Соры буре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу» (Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар). | Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар». Сказки. «Сорока», пер. Р. Ахмета; «О кривой березе»; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В. Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело». Проза. Р. Фахредин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фаридь», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы». Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале». Для заучивания наизусть Ж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой | Музыка. Слушание «Марш» С. Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Загляни к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мой Нардуган...» пер. Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись...», пер. Р. Ягафарова Разучивание песни «Көз» Г. Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь, курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өчпочмак» Аппликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде», «Украшим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу», «Украшим скатерть» Праздник. «Сөмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз» |

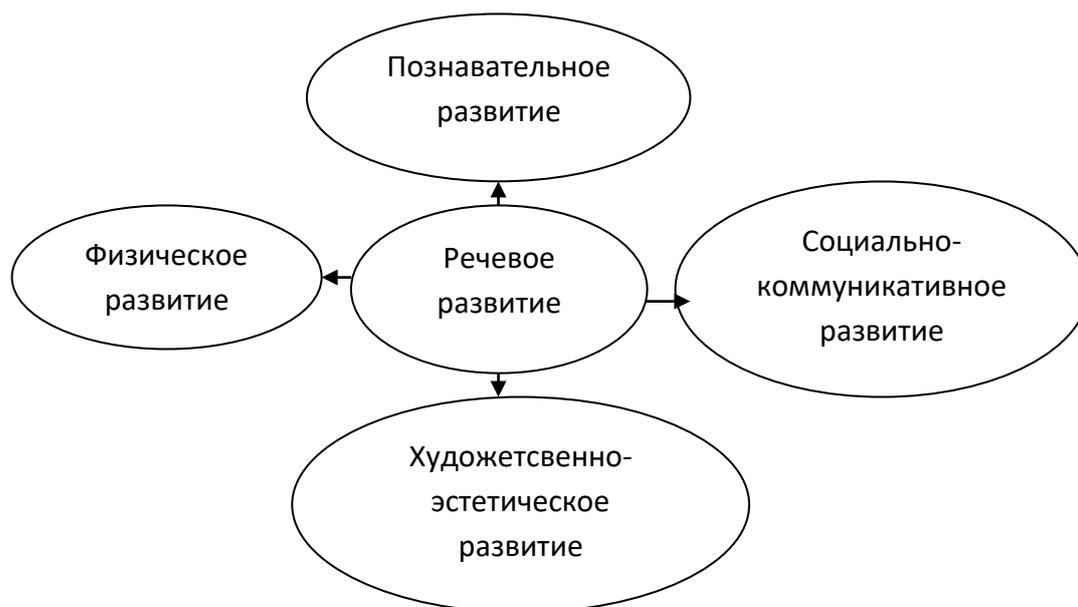
| Россия | | | |
|---------------|--|---|--|
| ноябрь/апрель | <p>« Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», « Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!» «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома- Кострома», « Верб-а-вербочка», « Кот, какая сметана»</p> | <p>Сказки. « Морозко», « Царевна- лягушка». « Сивка –бурка», « Хаврошечка», « Снегурочка». Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины» Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники» , Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»</p> | <p>Музыка. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов- семь работников», «Сынко Филиппо», «Не плной в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок- поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограмму русских народных мелодий. ИЗО деятельность Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке) Апликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек» Рисование. «Хохломские узоры», «Гжельские узоры» Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».</p> |
| Башкортостан | | | |
| декабрь | <p>«Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)</p> | <p>Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»</p> | <p>Музыка. Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина, « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира» ИЗО деятельность Лепка. «Мишка с бочонком меда» Апликация. «Ичиги для джигита» Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)» Праздники. «Каргатуй»</p> |

| Чувашия | | | |
|---------------------|---|---|---|
| январь | «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта». | Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина. | Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка) ИЗО деятельность Лепка. Сказочные герои. Аппликация. Украшение головной повязки – сурпан. Рисование. «Украшение пояса» завитками. Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица) |
| Удмуртия | | | |
| февраль | « Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки» | Сказки. « Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, « Красавица береза» пересказ М. Булатова, « Петух и курица», « Заным-Койдым», « Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина | Музыка. Песенки, потешки. Считалки « Шанежка», « Дождик», « Гуля- голубок», « Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка-айшон» Рисование. Рисование kota по сказке « Котофей Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом. Праздники. «Толсур» (зимний праздник), «Бадзым нунал» (Пасха) |
| Мордовия | | | |
| март | «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевняняса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч» | Сказки. « Как собака друга искала», « Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), « Два купеческих сына», « Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин | Музыка. Песенка. « Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нуди», скрипка - «карьеве» ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. « Праздничный фартук» Рисование. « Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордовия моя», «Мэрцишор» (праздник прихода весны). |
| Марий Эл | | | |
| апрель | «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота» | Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. « Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. « Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, « Мальчик- богатырь». Пересказ М. Булатова. | Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, « Наше поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шовыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. « Кружка для эран» Рисование. « Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов) |
| Республики Поволжья | | | |
| Май | Развлечение. «Мы любим играть» | Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям» | Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся герои сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народных промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам» |

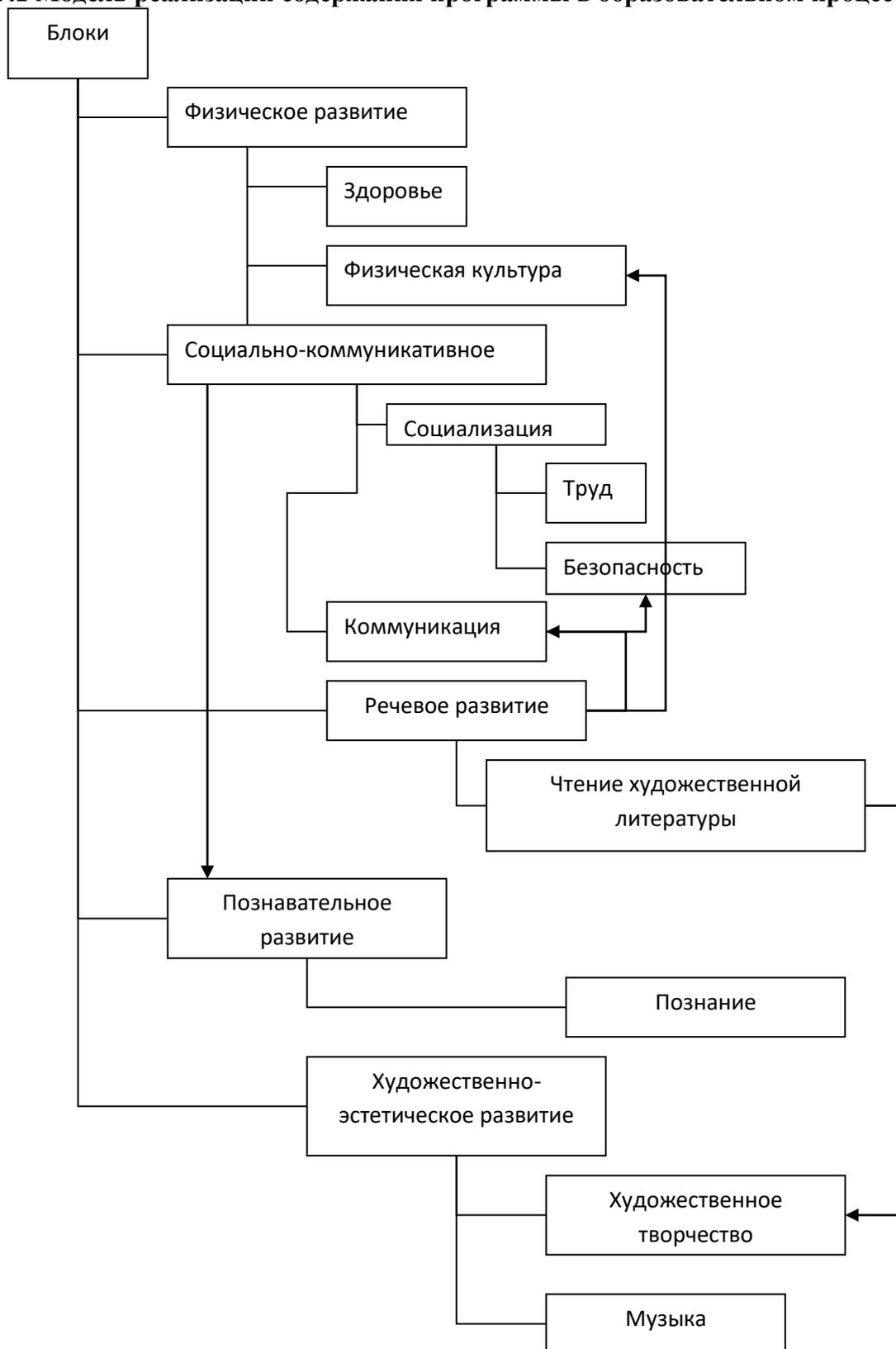
2.7. Интеграция образовательных областей в группах общеразвивающей направленности **Специфика образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности**

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в ДОУ в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Особенности интеграции образовательных областей в данных группах



2.7.1 Модель реализации содержания программы в образовательном процессе группы



2.7.3 Реализация программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы



Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

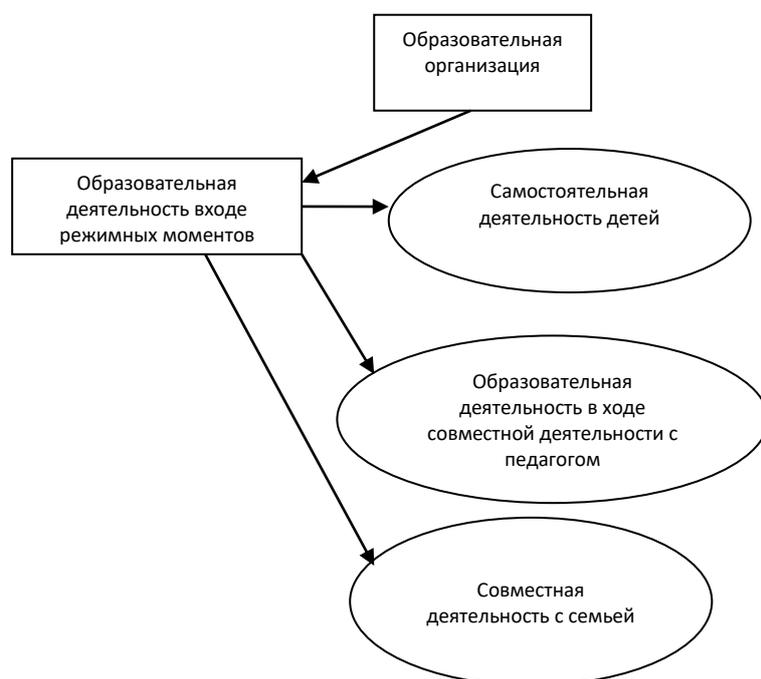
2.7.4 Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией программы

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.7.5 Методы и способы реализации культурных практик



Методы организации образовательной деятельности с детьми:

методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

— характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации: иллюстративно-объяснительный,

- проблемный, эвристический, исследовательский и др.;
- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала: от частного к общему и от общего к частному;
 - характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.7.6 Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

Первое направление — реализация системы творческих заданий ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуации, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей к лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, рдений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

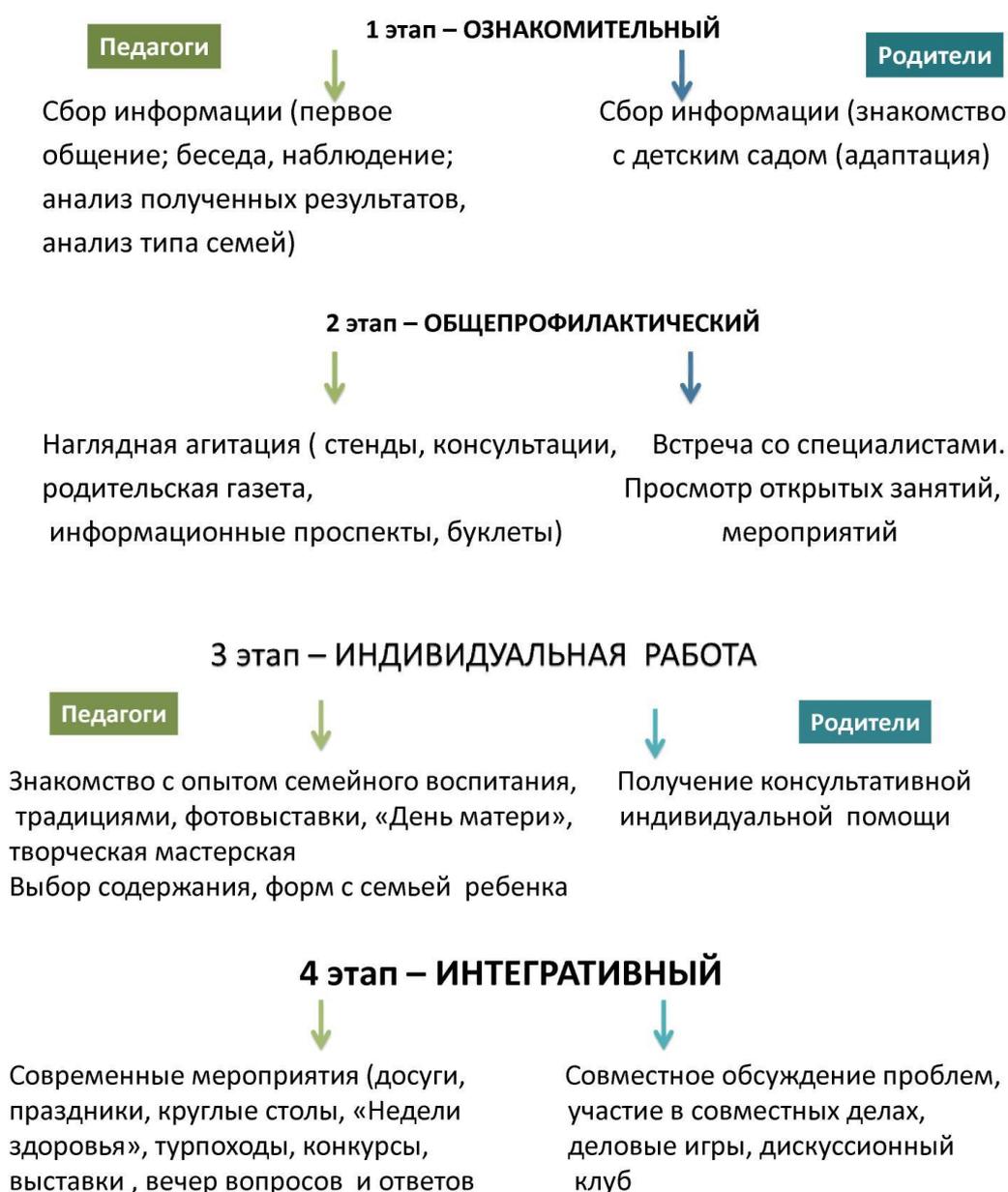
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.8 Система работы с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Модель взаимодействия педагога и родителей



Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно

иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей. Эта работа состоит из нескольких **направлений**:

- Нормативно-правовая база - изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания - материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания - анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей - материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы - иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на три блока:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,

•выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- II - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван “практическим”. В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна оцениваться педагогами не по количеству мероприятий, нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям. Для этого вводится третий блок - контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- > оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- > групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективами ДОУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих **системообразующих принципов.**

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его

возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ. relevant* - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.

2.8.1 Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной

литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Участие родителей в игротеках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

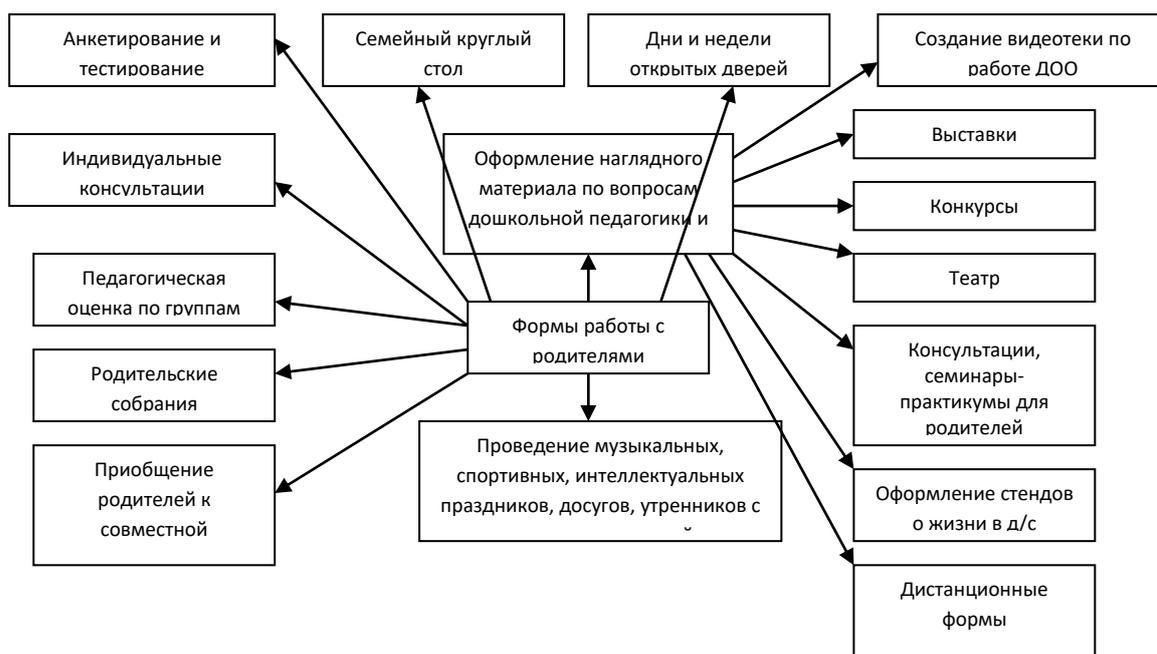
В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.8.2 Формы работы с родителями



Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары);
- используются различные средства информации (для родителей проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|-------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта» | 2 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал. |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год. Постоянно. Постоянно. |
| В управлении ДОУ | Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах | По плану. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. | 1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в квартал. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы, семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год. 1 раз в квартал. 2 раза в год. По плану. Постоянно по годовому плану. 2-3 раза в год. 1 раз в год. |

Сотрудничество с родителями, дети которых посещают детский сад, выражается в мероприятиях родительского комитета совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, работе бригадами (уборке групп и игровых площадок, ремонте игрушек и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещении семей и мест работы родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении лекций, семи наров, кинолекториев, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации.

Сотрудничество с родителями, детям которых оказываются платные дополнительные услуги, выражается в таких мероприятиях детского сада, как индивидуальные консультации,

предоставление специальной литературы, просмотр открытых занятий, выставки детских работ, проведение дней открытых дверей, некоторых мероприятий родительского комитета.

3. Организационный раздел

Особенности организации предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Ти-хеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);

- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).



Кадровый ресурс ДОО

| | | |
|---|---|---|
| <p>ДОО расположено в спальном районе города, рядом имеется транспортная магистраль. ДОО сотрудничает на договорной основе с ДЮСШ №2 (шахматы)</p> | <p>Кадровый ресурс: Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, медицинская служба: старшая медсестра</p> | <p>Материально-технический ресурс: Спортивный зал Спортивная площадка Система комплексного сопровождения (разные виды закаливания, сбалансированное питание) Здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе (корректирующая, дыхательная, послесонозная гимнастика, динамические паузы) Система дополнительного образования (шахматы, изобразительная деятельность, хореография, обучение чтению)</p> |
|---|---|---|

Кадровые условия реализации программы

Требования к кадровым условиям реализации программы:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Предметно-развивающая среда ДОУ

| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповые комнаты <i>-Игровая деятельность.</i> Реализация ребенком знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта <i>-Самообслуживание</i> <i>-Трудовая деятельность.</i> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности <i>-Самостоятельная творческая деятельность</i> Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, | <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Книжный уголок <input type="checkbox"/> Уголок для изобразительной детской деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» <input type="checkbox"/> Природный уголок <input type="checkbox"/> Конструкторы различных видов <input type="checkbox"/> Различные виды театров |

| | |
|--|--|
| <p>творчества. Выработка позиции творца <i>-Ознакомление с природой, труд в природе.</i> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности <i>-Самостоятельная физкультурная деятельность.</i> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> | <p>Физкультурный уголок: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Уголок развивающих игр: <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения <input type="checkbox"/> Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото <input type="checkbox"/> Развивающие игры по математике, логике <input type="checkbox"/> Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте <input type="checkbox"/> Географический глобус <input type="checkbox"/> Географическая карта мира <input type="checkbox"/> Карта России, карта Республики Татарстан <input type="checkbox"/> Карта звездного неба <input type="checkbox"/> Муляжи овощей и фруктов <input type="checkbox"/> Календарь погоды <input type="checkbox"/> Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий <input type="checkbox"/> Магнитофон, аудиозаписи, ноутбук, проектор, экран <input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности</p> |
| <p>Спальное помещение -Дневной сон -Гимнастика после сна</p> | <p><input type="checkbox"/> Спальная мебель</p> |
| <p>Методический кабинет <input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития <input type="checkbox"/> Выставка изделий народно-прикладного искусства</p> | <p><input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических изданий <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки <input type="checkbox"/> Скульптуры малых форм (глина, дерево) <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> |
| <p>Кабинет логопеда <input type="checkbox"/> Создание коррекционно – развивающей</p> | <p><input type="checkbox"/> Библиотека литературы <input type="checkbox"/> Пособия для занятий</p> |

| | |
|--|--|
| <p>среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений</p> <p><input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, индивидуальной работы</p> <p><input type="checkbox"/> Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> | <p><input type="checkbox"/> Опыт работы</p> <p><input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p><input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p><input type="checkbox"/> Иллюстративный материал</p> |
| <p>Кабинет татарского языка</p> <p>-Развитие татарской речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);</p> <p>-Сохранение национальных традиций и знакомства с татарской национальной культурой;</p> <p>Развитие основных видов детской деятельности: игровой, предметной, театрализованной, а также различных продуктивных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музицирование);</p> <p>-Освоение детьми системы знаний из различных областей,</p> <p>-Представленных объектами и явлениями во взаимосвязи.</p> | <p>Мебель (столы, стулья детские, взрослые, шкаф для методических, учебно-наглядных пособий, материалов)</p> <p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Экран</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал учебно-методического комплекта по обучению детей татарскому языку (УМК)</p> |
| <p>Музыкальный зал</p> <p>Непосредственно организованная образовательная деятельность («Музыка»)</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Досуговая деятельность, праздники</p> <p>Театрализованные представления</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> <p>Дополнительные образовательные услуги (хореография, вокал)</p> | <p>Фортепиано</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ноутбук</p> <p>Мебель (детские стулья, корпусная мебель, стол)</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал, пособия для музыкальных занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> |
| <p>Физкультурный зал</p> <p>Непосредственно организованная образовательная деятельность («Физическая культура»)</p> <p>Организация самостоятельной двигательной деятельности</p> <p>Организация физкультурных праздников, развлечений, досугов</p> | <p>Физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, скамейки, оборудование для подлезания, метания, прыжков, баскетбольный щит, шест, мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, флажки, платочки)</p> <p>Нетрадиционное физкультурное оборудование</p> |
| <p>Медицинский блок (Изолятор, процедурный, медицинский кабинеты)</p> <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> | <p>Медицинские весы</p> <p>Ростомер</p> <p>Кушетка</p> <p>Медицинский шкаф</p> |

| | |
|---|--|
| Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | Медицинские столики Мебель (шкаф, стол, стул, детская кровать) Холодильник и др. оборудование в соответствии с требованиями СанПин |
| Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | Информационные стенды для родителей, сотрудников |
| Территория ДОУ (Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, огород, цветники, сад, уголок леса) Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Формирование первоначальных экологических представлений | Игровое, функциональное, спортивное оборудование Прогулочные веранды Малые архитектурные формы Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка Непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники | Спортивное оборудование (гимнастическая лесенка, мишени для метания, кольца, бросы, гимнастическая башенка, мостик, дуги для перешагивания и подлезания, балансир, гимнастические скамейки, теннисный стол) Оборудование для спортивных игр |

Трудовые действия

Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению.

Создание позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общности и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в младшем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для Планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Методические условия

В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В ДОУ разработано и утверждено Положение о методическом сопровождении педагогов, позволяющее отрабатывать модели и тактику реализации образовательной программы на практике.

Положение о методическом сопровождении педагогических работников устанавливает единые требования и описывает комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Как документ оно включает:

- общие положения;
- цели, задачи и принципы реализации, функции методического сопровождения педагогических работников;
- направления деятельности и содержание методического сопровождения педагогических работников.

В качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

- *аналитическая деятельность*: мониторинг профессиональных и информационных

потребностей педагогов; создание базы данных, изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе, сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДООУ; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

• *информационная деятельность*: формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организации сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДООУ анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДООУ по проблемам информатизации системы образования.

В качестве базы для информационного сопровождения педагогов выступает «Виртуальный детский сад» как особая информацией им и образовательная среда обеспечивающая методическое сопровождение образовательной программы ДООУ;

В учреждении проведен Интернет. К сети подключены рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

• *организационно-методическая деятельность*: в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО: «Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
 - характер взаимодействия со взрослыми,
 - характер взаимодействия с другими детьми,
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
- Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и игранному содержанию должно осуществляться на основе изучения опросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДООУ; Подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.
- *консультационная деятельность*: организация консультационной работы для педагогов; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

Режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учетом «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций».

Общие требования к режиму

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2-2,5 часа.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Занятия должны быть хорошо организованы. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю 20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| | б) на улице | 1 раз в неделю 15–20 | 1 раз в неделю 20–25 | 1 раз в неделю 25–30 | 1 раз в неделю 30–35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5–6 | Ежедневно 6–8 | Ежедневно 8–10 | Ежедневно 10–12 |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | | | 1–3 ежедневно в зависи- мости от | 1–3 ежедневно в зависи- мости от |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25–30 | 1 раз в месяц 40 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | б) физкультурный праздник | — | 2 раза в год до 60 мин | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа.

Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки.

**Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики
Татарстан на 2022/2023 учебный год**

| Базовый вид деятельности | количество часов в неделю | | | |
|---------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Татарский язык | | | 2 | 2 |
| | Образовательная деятельность осуществляется при проведении режимных моментах в процессе которых реализуются задачи познавательного и социально-коммуникативного развития детей | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Познавательное развитие | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Развитие речи | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Лепка | 1/1 1 раз в 2 недели | 1/1 1 раз в 2 недели | 1/1 1 раз в 2 недели | 1/1 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | | | |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | 10 | 11 | 14 | 15 |

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с законом РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и приказом МО и Н РТ №463 от 29.01.2001г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»

Включение образовательной деятельности по обучению второму государственному языку не превышает общее количество недельной образовательной нагрузки предусмотренной СанПин 2.4.4.3049-13.

Обучение родному (татарскому) языку начинается с второй младшей группы (с 3-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 2 раза в неделю в первую половину дня, образовательная деятельность (далее ОД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Один раз в неделю ОД проводится в режимных моментах. Для организации обучения детей татарскому и русскому языкам 2 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие ОД:

в старшей группе:

- ОД «Познавательная-исследовательская (конструктивная) и продуктивная деятельность (Познавательное развитие);

- ОД «Рисование» («Художественно-эстетическое развитие»)

и подготовительной группе:

- ОД «Познавательная-исследовательская (конструктивная) и продуктивная деятельность (Познавательное развитие);

- ОД «Рисование» («Художественно-эстетическое развитие»)

Для организации подгруппового обучения детей чередуются ОД по обучению детей татарскому языку со следующими ОД:

в старшей группе:

- ОД «Формирование элементарных математических представлений» («Познавательное развитие»)

- ОД Лепка/Аппликация» («Художественно-эстетическое развитие»)

в подготовительной группе:

- ОД «Формирование элементарных математических представлений» («Познавательное развитие»);

- ОД Лепка/Аппликация» («Художественно-эстетическое развитие»)

Остальная вариативная часть программы*, формируемая участниками образовательного процесса, организуется за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

*- Социально-личностное развитие - приоритетное направление ДОУ (методическое пособие), Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДО (методическое пособие), Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста» (парциальная программа), Проект «Семьеведение».

Распределение времени, отведенного на реализацию организованной образовательной деятельности педагогов с детьми 3-8 лет в течение недели в группах (соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

| Объем времени | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Образовательные области | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Обязательная часть | | | | |
| Образовательные области | | | | |
| 1. Социально- коммуникативное развитие | | | | |
| Безопасность | Программа предполагает организацию данной области за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется | | | |
| Социализация | | | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---------------------------|------------------|
| Труд | в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Интеграция. | | | |
| 2. Познавательное развитие | | | | |
| Познавательное развитие: продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность; | Программа предполагает организацию данной области за рамками организованной образовательной деятельности, реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов* | | | |
| Формирование элементарных математических представлений; | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 2/8 |
| Сенсорное развитие | В ходе режимных моментов. Интеграция. | | | |
| 3. Речевое развитие | | | | |
| Развитие речи | 1/4 | 1/4 | 2/8 | 2/8 |
| Восприятие художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Рисование | 1/4 | 1/4 | 1/4 | 1/4 |
| | | | В ходе режимных моментов* | |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2/8 | 2/8 | 2/8 | 2/8 |
| 5. Физическое развитие | | | | |
| Физическая культура в помещении | 3/12 | 3/12 | 2/8 | 2/8 |
| Физическая культура на улице | - | - | 1/4 | 1/4 |
| Здоровье | Интеграция | Интеграция | Интеграция | Интеграция |
| Безопасность | Интеграция | Интеграция | Интеграция | Интеграция |
| Итого: | 10 (77%) | 10 (71%) | 11 (65%) | 12 (66,7%) |
| Итого обязательная часть | 74% | | | |
| Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------|--------|----------|
| Татарский язык | - | - | 2 | 2 |
| Социально-личностное развитие | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | |
| Этнокультурная региональная составляющая | Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов | | | |
| Вариативная часть, реализуемая в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в рамках режимных моментов, с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени | | | | |
| ПДД | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Семьеведение | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |
| Татарский язык (создание языковой среды) | - | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 3(23%) | 4 (29) | 6(35%) | 6(33,3%) |
| Итого вариативная часть | 26% | | | |

Виды детской деятельности в течение дня

| Возраст | Регламентированная деятельность, мин | Нерегламентированная деятельность, ч | |
|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------|
| | | Совместная | Самостоятельная |
| 3-4 года | 2 по 15 | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 | 7 | 3-3,5 |
| 5-6 лет | 2-3 по 25 | 6-6,5 | 2,5-3,5 |
| 6-7 лет | 2-3 по 30 | 5,5-6 | 2,5-3 |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч 45 мин.;
- средней (дети пятого года жизни) - 4 ч.;
- старшей (дети шестого года жизни) - 6 ч 15 мин.;
- подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

С учетом данных требований составлен режим дня в разных возрастных группах

Режим дня

| Режимный момент | 2-я младшая группа от 3 до 4 лет | Средняя группа от 4 до 5 лет | Старшая группа от 5 до 6 лет | Подгот. к школе группа от 6 до 7 лет |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| Прием детей, свободная игра | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.40 | 8.30-8.50 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность, игры и самостоятельная деятельность детей (в освободившееся от занятий время) | 9.00-10.05 | 9.00-10.15 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второй завтрак | 10.05-10.10 | 10.15-10.25 | 10.35-10.40 | 10.50-10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-11.50 | 10.25-12.10 | 10.40-12.30 | 10.55-12.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.50-12.05 | 12.10-12.20 | 12.30-12.40 | 12.40-12.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. дежурство | 12.05-12.40 | 12.20-12.50 | 12.40-13.00 | 12.50-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон | 12.40-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| Подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.05 | 15.00-15.05 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
| Игры, образовательная деятельность | 15.20-15.50 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 |
| Вечерний круг | 15.50-16.00 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 |
| Уход домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |

Примечание:

1. Работа учителей – логопедов включена в режим дня, согласно циклограмме работы специалистов

Компоненты и содержание основных образовательных услуг

| Компоненты и содержание услуги | Регламент услуги | Примерное распределение времени в день |
|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Для детей 3—5 лет</i> | | |
| Уход и присмотр за ребенком (6ч) | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 5ч 45 мин |
| - сон; | Ежедневно | 120 мин |
| - прогулка; | 2 раза в день | 140 мин |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | 2 раза в день | 25 мин |
| - закаливающие и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно | 20 мин |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | 40 мин |
| Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | |
| - в гигиенических процедурах; | Ежедневно | В течение дня |
| - одевании, раздевании; | Ежедневно | В течение дня |
| - приеме пищи | Ежедневно | В течение дня |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | Ежедневно | В течение дня |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка) | Ежедневно | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: | | |
| - свободная игра; | Ежедневно | 90 мин |
| - двигательная деятельность; | Ежедневно | 40 мин |
| - исследовательская деятельность; | Ежедневно | 20 мин |
| - предметно-практическая деятельность; | Ежедневно | 30 мин |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение); | Ежедневно | 40 мин |
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | Ежедневно | 20 мин |
| Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) - 1 ч 45 мин в день | | |
| <i>Для детей 5-7 лет</i> | | |
| Уход и присмотр за ребенком (5ч) | | |
| Организация режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | 4ч 45 мин |
| - сон; | Ежедневно | 100 мин |
| - прогулка; | 2 раза в день | 125 мин |
| - гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет); | 2 раза в день | 20 мин |
| - закаливающие и другие оздоровительные процедуры; | Ежедневно | 10 мин |
| - прием пищи (завтрак, обед, полдник, ужин) | Ежедневно | 30 мин |
| Оказание помощи ребенку в выполнении режимных моментов, в том числе: | Ежедневно | В течение дня |
| - в гигиенических процедурах; | Ежедневно | В течение дня |
| - одевании, раздевании; | Ежедневно | В течение дня |
| - приеме пищи | Ежедневно | В течение дня |
| Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, прогулки, режимных моментов) | Ежедневно | В течение дня |
| Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка) | Ежедневно | 15 мин |
| Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в том числе: | | |
| - свободная игра; | Ежедневно | 120 мин |
| - двигательная деятельность; | Ежедневно | 60 мин |
| - исследовательская деятельность; | Ежедневно | 30 мин |
| - предметно-практическая деятельность; | Ежедневно | 30 мин |
| - творческая, художественно-речевая деятельность (рисование, драматизация, чтение и рассматривание книг, рассказывание, познавательное общение); | Ежедневно | 60 мин |

| | | |
|---|----------------|--------|
| - воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | Ежедневно | 15 мин |
| - утренняя гимнастика; | Ежедневно | 15 мин |
| - развлечения; | 1 раз в неделю | 30 мин |
| праздники | 1 раз в месяц | 60 мин |
| Свободное время и отдых (предоставление ребенку возможности для свободного проявления своих интересов, общения) — 1 ч 30 мин в день | | |

Годовой календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------|
| Продолжительность учебного года | | с 01.09.2022 г. по 31.05.2023г. учебная неделя 5 дней - 36 недель в год | | |
| Оценка результатов освоения программного материала по обучению детей татарскому языку (промежуточная) | | С 26.09.2022 по 30.09.2022 | | |
| Оценка результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (промежуточная) | | с 11.01.2023 по 22.01.2023 | | |
| Оценка результатов освоения программного материала по обучению детей татарскому языку (промежуточная) | | | | |
| Оценка результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (итоговая) | | с 17.04.2023 по 28.04.2023 | | |
| Оценка результатов освоения программного материала по обучению детей татарскому языку (итоговая) | | | | |
| Выпуск детей в школу | | 31.05.2023 | | |
| Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю | Группы | Количество в день/неделю | Продолжительность ОД, мин. | Объем нагрузки в день, мин. |
| | II младшая группа №2 | 1 половина дня – 2/10 | 15 | 40 |
| | Средняя группа | 1 половина дня – 2/11 | 20 | 45 |
| | Старшая группа | 1 половина дня – 2/14 | 25 | 45 |
| | Подготовительная к школе группа | 1 половина дня – 3/15 | 30 | 1,5 |
| Минимальный перерыв между ОД | | 10 мин. | | |
| Организация физического воспитания | | 3 продолжительностью согласно возрастным особенностям | | |

Тематические недели, проектная деятельность, акции, праздники, конкурсы. события

| № | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|----------|---|------------------------|---|
| 1. | Неделя безопасности. Уроки осторожности. Проведение профилактических бесед по противодействию терроризму. Игры по отработке практических навыков ОБЖ. | 1-9 сентября | Воспитатели старшей группы, подгот. к школе гр. |
| 2. | День Знаний | 1 сентября | Воспитатели возрастных групп |
| 3. | Познавательные мероприятия «Внимание, дети!», приуроченные к месячнику безопасности | Сентябрь | Внештатный инспектор по ПДД, воспитатели возрастных групп |
| 4. | «Азбука здоровья» беседы из серии «Здоровье», «Помоги себе сам» | 1 раз в месяц | Якупова Э.И. , воспитатель, воспитатели возрастных групп |
| 5. | Экологический праздник | 3 неделя | Воспитатели подгот. к школе группы |
| 6. | Неделя здоровья. Акция «Осторожно, вирус!» Проведение профилактических бесед по профилактике гриппа и коронавирусной инфекции | 26-30 сентября | Воспитатели возрастных групп |
| 7. | Викторина «В мире профессий» | 27 сентября | Воспитатели возрастных групп |
| 8. | Акция «Мои любимые бабушки и дедушки» (изготовление подарков своими руками) | 1 октября | Воспитатели возрастных групп |
| 9. | Всемирный день защиты животных (4 октября) | 2 октября | Воспитатели возрастных групп |
| 10. | День отца в России | 16.10 (17.10) | Воспитатели возрастных групп |
| 11. | Профессия учителя «Игровой занимательный урок» | 5 октября | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 12. | Старинный татарский праздник “Сомбелэ , Осенние праздники “Осень в гости к нам пришла” | 3 неделя | Воспитатели подготовительной к школе группы., воспитатели возрастных групп, муз.руковод |
| 13. | День бабушек и дедушек | 4 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 14. | День рождения детского писателя С.Маршака | 03 ноября | Воспитатели возрастных групп |
| 15. | Тематические мероприятия «Мой дом, улица, города, страна» ко дню народного единства. | 4 ноября | Воспитатели старшей группы, подготовительной к школе группы |
| 16. | День конституции в Татарстане | 2 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 17. | День рождения детского писателя Е. Чарушина | | |
| 18. | День рождения Дед Мороза | 3 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 19. | Развлечение «Милая мама. Мамочка моя», посвященный День матери | 28 ноября | Воспитатели возраст. групп |
| 20. | Всемирный день домашних животных | 1 неделя декабря | Воспитатели возраст. групп |
| 21. | День героев Отечества (спортивное развлечение «Аты, баты, шли солдаты!») | 2 неделя | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 22. | Акция «Безопасные каникулы или Новый год» по Правилам» | 3 неделя | Воспитатели старших групп |
| 23. | День пушистой елочки. Новогодние развлечения | 4-5 неделя | Воспитатели возрастных групп, муз.руковод. |

| | | | |
|-----|--|----------------|---|
| 24. | Международный день «Спасибо» (Викторина «Королевство этикета», беседы) | 2 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 25. | День зимующих птиц «Покормите птиц зимой» (Экологическая акция) | 3 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 26. | День Снега (развлечение «Зимние забавы») | 19 января | Воспитатели возрастных групп |
| 27. | День ЛЕГО «Юные конструкторы» | 28 января | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 28. | Викторина «Все о спорте» | 7 февраля | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 29. | День родного языка. Литературная гостиная. «Поэт-герой Муса Джалиль» | 21 февраля | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| 30. | День рождения детского писателя А.Барто | 17 февраля | Воспитатели возрастных групп |
| 31. | День защитника отечества Развлечение «Юные защитники», «Веселый мяч» | 17 февраля | Воспитатели возрастных групп |
| 32. | День татарской национальной кухни. Викторина «В гостях у Мяу и Акбая» | 28 февраля | Воспитатели возрастных групп |
| 33. | Праздник «Мама – солнца свет!» | 1 неделя марта | Воспитатели возрастных групп |
| 34. | День добрых дел, День театра кукол. «Театр малышам!!» | 3-4 неделя | Воспитатели старших групп |
| 35. | Праздник весны- Навруз Байрам | 21-22 марта | Воспитатели возрастных групп |
| 36. | Развлечение «День смеха» | 1 апреля | Воспитатели возрастных групп |
| 37. | День Космонавтики (Спорт праздник «Будущие космонавты») | 12 апреля | Воспитатели старшей группы |
| 38. | День Земли «Эколога – трудовой десант» | 22 апреля | Воспитатели старших групп |
| 39. | Развлечение «КВЕСТ», День Эколят | 25 апреля | Воспитатели возрастных групп |
| 40. | Тематическая неделя «Творчество Г. Тукая» | 20-23 апреля | Воспитатели, старшей, подготовительной к школе группы |
| 41. | День пожарной охраны. Тематический вечер «О безопасности всерьез!». «Огонь – друг, огонь – враг» | 30 апреля | Воспитатели возрастных групп |
| 42. | День Победы | 1-2 неделя мая | Воспитатели возрастных групп |
| 43. | Тематическая неделя «Я поведу тебя в музей» | 3 неделя | Воспитатели старших групп |
| 44. | Дорожная безопасность | 4 неделя | Воспитатели возрастных групп |
| 45. | «До свиданья, сад веселый, в сентябре пойду я в школу!», выпускной вечер | 4 неделя мая | Воспитатели подготов. групп |

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Усадский детский сад “Айтишка” Лаишевского муниципального района Республики
Татарстан
2022-2023 период

Праздничные дни:

| Праздничные дни | Праздник | Дополнительные выходные |
|-----------------|----------------------------|-------------------------|
| 1-6, 8 января | Новогодние каникулы | |
| 7 января | Рождество Христово | |
| 23 февраля | День защитника отечества | 24 февраля |
| 8 марта | Международный женский день | |
| 21 апреля | Ураза - байрам | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | |
| 9 мая | День Победы | 8 мая |
| 12 июня | День России | |
| 29 июня | Курбан - байрам | |
| 30 августа | День Республики Татарстан | |
| 4 ноября | День народного единства | 6 ноября |
| 6 ноября | День Конституции Татарстан | |

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)
2. Декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89) (Вступила в силу для СССР 15.09.90)
4. Конституция Республики Татарстан от 06.11.92.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. Закон РФ от 25.10.1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"
7. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 (ред. от 05.05.2014 с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2014) «О защите прав потребителей»,
8. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»
9. Закон РТ от 08.07.1992 №1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
10. Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»
11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
13. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
14. Письмо МО РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
15. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26
17. Письмо Минобрнауки РФ № 06-1844 от 11.12.2006 г. «О примерных требованиях к

программам дополнительного образования детей»

18. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы «Жиләчәк» – «Будущее», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан №1174 от 30.12.2010
19. Постановление Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 г. № 794 «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2020 годы»
20. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 23 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

При разработке основной образовательной программы детского сада были использованы:

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика»/ «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
- Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.
- «Сөенеч» - «Радость познания» - региональная программа дошкольного образования, автор Р.К. Шаехова.
- Социальное развитие детей 3-7», (методическое пособие), авт. Н.Г.Фролова, О.П. Пустовалова.
- Парциальная программа для ДОУ «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста» (авт. И.А. Авдеева, Р.Стеркина).
- Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ (методическое пособие).
- Программа «Путь к успеху», авт. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова (психолого-педагогическое просвещение родителей).
- Региональная программа «Учебное пособие по обучению детей дошкольников правилам безопасности поведения на дорогах», Казань, 1995г.
- «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н.Николаева, М.: «Новая школа», 1993г.
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина.
- «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко, М.: «Линка-Пресс», 1999г.
- «Наш дом - природа» Программа экологического образования дошкольника. Н.А. Рыжова, М.: «Линка-Пресс», 1996г.
- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Программа, конспекты. Швайко Г.С., М.: «Владос», 2000г.

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Усадский детский сад «Айтишка» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан ориентирована на детей от 3 до 8 лет.

Программа показывает собственную нетрадиционную модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей; педагогические технологии обучения детей; систему взаимодействия с семьями воспитанников; условия, созданные в дошкольном учреждении и обеспечивающие реализацию программы.

Программа также показывает модель сотрудничества семьи и детского сада, осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями), формы взаимодействия. Сотрудничество с родителями выражается в

совместных мероприятиях. Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления, родительском комитете и других формах объединения родителей. Родители могут присутствовать в МБДОУ Усадский детский сад «Айтишка» (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов. Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, индивидуальные беседы, тематические выставки, семинары, предоставляют специальную литературу, наглядную агитацию), оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультации, посещения семьи на дому и др. В дошкольном учреждении организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, празднование памятных дат, проведение лекций, семинаров и др.). Используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», деловые игры, семинары, клубы). Используются различные средства информации (тематические выставки, специальные стенды, видеофильмы).

Программой предусмотрена реализация дополнительных образовательных услуг за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями).

Сотрудничество с родителями, детям которых оказываются платные дополнительные услуги, выражается в таких мероприятиях детского сада, как индивидуальные консультации, предоставление специальной литературы, просмотр открытых занятий, выставки детских работ, проведение дней открытых дверей.

Программа основана на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка и ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.
2. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, обеспечивающий всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.
3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).
4. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Список литературы **2 младшая группа (3-4 года)**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
25. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование /- Волгоград: Учитель,2010. – 147с.

Средняя группа (4-5 лет)

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли : Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. Кочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.
30. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование /- Волгоград: Учитель,2010. – 147с.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб., 2001.
2. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н. В. Алёшина. - М. : ЦГЛ, 2004.
3. Альбомы о России.
4. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М. : АРКТИ, 2003.
5. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
6. Букатов, В. М. Хрестоматия игровых приемов обучения / В. М. Букатов, А. П. Ершова. - М., 2002.
7. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М. : Просвещение, 2005.
8. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
9. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
10. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kinder-garten.narod.ru> 1 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» // Педсовет. - 2002. - № 9.
12. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М, 2005.
13. Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Клим-ченко. --М. : Просвещение, 1973.
14. Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломина.....М. : Сфера, 2005.
15. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы [Текст] / Т. С. Комарова. - М. : Просвещение, 1978. - 191 с.
16. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
17. Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. - 2001. №7.
18. Метлина, Л. С. Математика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. -М., 1984.
19. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст] / Л. П. Молодова. Минск : Асар, 1996.
20. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре [Текст] / И. Ф. Мулько. - М. : ТЦ «Сфера», 2004.
21. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду : работа с детьми сред, и ст. групп дет. сада [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада / С. Н. Николаева. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2001.
22. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М. : Просвещение, 1995.
23. Обухова, Л. А. Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М. : Малыш, 1998.

24. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
25. Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
26. Прекрасное рядом с тобой [Текст] : методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М. : Баласс, 2003.
27. Шилова, С. И. По дорогам сказки [Текст] / С. И. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
28. Русский детский игровой фольклор [Текст] : кн. для учителя и учащихся. — М. : Просвещение, 1995.
29. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. : Росмэн, 2004.
30. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М. : Скрип-торий, 2003, 2007.
31. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М. : Просвещение, 1979.
32. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
33. Тихомиров, О. Н. На поле Куликовом / О. Н. Тихомиров. - М. : Малыш, 1980.
34. Шишкина, В. А. Прогулки в природу/ В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. - М. : Просвещение, 2003.
35. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М., 2000.
36. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст] : метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
37. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование /- Волгоград: Учитель,2010. – 147с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грѣзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.

12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.
24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Мачандин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ, 2008.
36. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.
37. Фролова Н.Г., Пустовалова О.П. Социальное развитие детей 3-7 лет: блочно-тематическое планирование /- Волгоград: Учитель,2010. – 147с.

**Дополнительный список литературы
2 младшая группа**

1. «Сеенеч» - «Радость познания» - региональная программа дошкольного образования, автор Р.К. Шаехова.

2. Социальное развитие детей 3-7», (методическое пособие), авт. Н.Г.Фролова, О.П. Пустовалова.
3. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ (методич. пособие).

Средняя, старшая, подготовительная группа (4-7 лет)

1. “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика»/ «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», авт. З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева и др.
2. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» («Татарча сөйләшәбез»), по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, авторы Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г.
3. «Сөнеч» - «Радость познания» - региональная программа дошкольного образования, автор Р.К. Шаехова.
4. Социальное развитие детей 3-7», (методическое пособие), авт. Н.Г.Фролова, О.П. Пустовалова.
5. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в ДОУ (методическое пособие).
6. Программа «Путь к успеху», авт. И.Г.Вахрушева, Л.Ф.Блинова (психолого-педагогическое просвещение родителей).

Художественно-эстетическое развитие

2 младшая группа,

средняя группа, старшая группа, подготовительная группа

1. Ибрагимова, З.Г. Күрсәт әле, үскәнем / З.Г. Ибрагимова. – Казан: Мәгариф, 2010.
2. Ибрагимова, З.Г. Шома бас / З.Г. Ибрагимова. – Казань, 2012.
3. Ибрагимова, З.Г. Чәбәк-чәбәк итә ул / З.Г. Ибрагимова. – Казан: Мәгариф, 2007.
4. Радынова, О.П., “Музыкальные шедевры”, авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова. – М., 1999 г.
5. Тарасова, К.В., Нестеренко, Т.В., Рубан, Т.Г. Программа «Гармония» - для детей от 3-х до 7-ми лет, по всем основным видам музыкальной деятельности: слушанию музыки, музыкальному движению, пению, игре на детских музыкальных инструментах и музыкальной игре-драматизации / К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан.
6. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика / А.И. Буренина. - СПб.: ЛОИРО., 2009.
7. Макарова, Н.А., Колтакова, Е.Б. Программа «Вдохновение» / Н.А. Макарова, Е.Б. Колтакова. – М.: 2000.